师德师风反思

礼河实验学校 刘晓庆

 “学高为师，身正为范”，教师要拥有良好的师德就就应从自身做起。师德，人们都愿意将它解释为教师的职业道德，是一种所有为师者均应遵守的行业规范，行为准则。我认为，师德是社会公德的一个组成部分，是贴合社会规范，又具有教师职业特点的一种行业公德。我们作为新时期的人民教师就应具有鲜明时代特征的精神风貌。我觉得就应从以下几发那个面提高我们的师德师风水平。

　1、爱在心头

　　新时期的师德应表现为一种以对学生爱为核心的强烈的使命感和职责感。师之爱不一样于父母的亲情之爱，这种爱要着眼于对全体学生的培养，着眼于学生德、智、体、美等多方面全面发展。教师只有关爱学生，才能调动学生理解教育的主动性和用心性。如果在教育实践中，教师只强调爱的动机不思考效果，一味采取讽刺、挖苦等做法，使学生出现自卑、自我否定，甚至有轻生的念头。陶行知曾告诫说：“你的教鞭下有瓦特，你的冷眼里有牛顿，你的讥笑中有爱迪生。”这充分说明，我们务必尊重并关爱每一个学生，尊重学生的个性，尊重学生给班级工作的意见和合理推荐，否则，爱将无从谈起，这也是师德缺陷的一种标志。

　2、人文关怀

　　教师对学生的爱就是树立“以人为本”的素质教育的理念，要注重人文关怀，精神扶持，成为学生健康成长的指导者和引路人。具体表此刻对学生的人格的尊重上。平等地看待每一位学生，关爱每一位学生，严格要求每一位学生。要关注学生的全面发展，和谐发展。要充分发挥学生主体性、独立性、创造性，鼓励学生用心主动的学习和参与社会实践活动，使学生的潜力得到充分发展。为学生的成功做出不懈的努力，要使学生在获得科学文化的同时，获得精神的成长，构成健全的人格。丰富儿童的精神世界，使学生“获得爱、懂得爱、学会爱。”

　　我们教师就应注重人文关怀和精神建构，我们不能仅仅关注业务水平的提升，知识结构的改善，还应充分重视人文精神的充实，建筑起精神礼貌的长城。使我们教师不仅仅成为科学文化知识的使者，更要成为弘扬先进文化、建设精神礼貌的特使。用陶行知先生的说法，师德建设就是“建筑人格长城”！

　3、修炼人格

　　教育无小事，教师的一言一行都是学生关注的方面，往往起着一种潜移默化的影响作用。而这些作用又往往是透过那些看似不起眼的细节实现的，因为学生眼中的教师都是具体的，而教师又是学生心目中的“权威式人物”。所以，我们务必注重从小节抓起，重视人格的修炼。我要以先进的人生观、价值观、世界观影响学生。作为学生的榜样，引路人，要做到为人师表，时刻铭记-——从我做起，从小事做起，从这天做起！我要以自身良好的师德形象带动更多的具有高素质人的诞生，培养学生现代人具有的素养。

　4、用心进取

　　此刻的学生，身处在知识大“爆炸”的时代，他们获取知识、信息的渠道很多，他们从老师那儿获取的知识只是其众多渠道之一，他们原先对老师仰视的态度也已有所改变。而我们教师是学生成长的直接指导者和引路人，因此教师务必在业务上力求长进，努力跑在学生前头，给学生“一碗水”自我首先有“一桶水”、“一盆水”、“一池水”甚至更广。不断地学习，做到“活到老，学到老”，不断地获取知识，提高自身的才干、潜力，不断完善自身，勇于开拓。在不断完善自我的基础上把学生教育为有知识，有才干的“一代新人”，引导他们不断前进。

　5、终身学习

　　作为新时期的教师，要树立终身学习的理念，加强自我思想、道德建设。现代社会是一个终身学习的社会，教育教学同样处于与时俱进的状态，所以，要能适应时代的要求，更好地完成教育教学任务，我必须会终身学习，具备可持续发展的潜力。我会提高业务修养，不断学习，改善、完善自我的知识结构和潜力结构，能适应教育不断发展的需要。敢于创新，敢于超越前人，敢于进行教育教学改革，始终站在教改的前沿。走持续发展的道路。

　6、乐于奉献

　　教师需要一种奉献精神。我们教师要有创新意识、进取精神。我会制定个人的奋斗目标，不断追求成功。建立平等的思想，建立服务育人的理念。为教育事业，为学校的发展奉献自我的一切，在下一代的健康成长、全面发展中实现自我的人生价值。

　　师德师风建设是与时俱进的，在以后的教学中我会坚持以科学的理论武装自我，坚持以先进的教育理念提升自我，坚持以自觉的育人精神引导自我，我会充分发挥课堂主渠道育人功能和为人师表的作用，把师德工作渗透到教育教学的全过程。教育大计，教师为本；教师素质，师德为本。我会努力成为“政治坚定、思想过硬、知识渊博、品格高尚、精于教育、善于育人”的好教师。