《读书是教师最好的修行》有感

吴怡静 礼河实验学校

刚拿到常生龙老师所著的《读书是教师最好的修行》一书，封面上一行小字就吸引住了我：“坚持不懈地阅读，就是与最美景致一次次的邂逅”。如他所说：“在这个急速变化的时代，养成阅读的习惯，可以让自己始终站在时代的制高点上来思考和筹划，可以让自己在教育实践的过程中少走很多弯路，在教育探索的道路上获得更多的成功”也是通过读了这本书，让我对自己的教育教学有了新的认识。

一、要时刻以身示范

他在书中提到“大德无形，大教无痕”时，反思我过去的一些行为，现在看来的确有些不妥。当孩子们上课不认真听讲时，当他们不遵守课堂纪律时，当语文作业马虎拖拉时，我往往都是对他们大喊大叫，以为这样就可以说服他们、震住他们，但其实效果却不是很明显。有些班干部以此效仿。汉代的班固也说：“教者何谓也？教者，效也，上为之，下效之。”在书中我读到：“于永正在教学过程中，处处以身示范，充分发挥着榜样的影响力，当师生融为一体时，教育真的是一种幸福，教育真的会变得简单、轻松而有效。他还引用了郭振有先生一句话：”教师有没有文化主要不在于教师的职称、职位，而在于教师有没有高尚的师德、丰富的学识、生动的个性、感人的故事在学校里流传……我就要向着这个目标继续努力，做一个让学生喜欢的老师。

二、要注重良好习惯的培养

每天都和孩子们在一起，因为有些学生拖拉作业，所以时刻盯着他们，终于等他们放学了，又有一大堆作业要批改，所以总觉得时间不够用，更不要说阅读了。可在这本书中却有一段话触动了我：“科学发现不是瞬间完成的，科学家也不是一夜成名的，在取得某项科学成就之前，他们已经做了方方面面的探索和准备，其中，阅读的习惯对他们的成功起到了至关重要的作用。例如：芬恩小学五年级开始便养成了良好的读书习惯，直到大学毕业，始终坚持每周阅读四五本书。约克在9岁那年，就痴迷天文学，他认为，阅读对他思维的影响远胜于课堂……所以，从现在开始，不再给自己找没时间阅读的理由，为自己积淀一些文化底蕴也是做一名好老师的前提，像闫学老师说的：“当读书成为一种生活方式时，就不愁没有阅读的时间。阅读，应像呼吸一样自然”。

三、成长无捷径，读书很重要

书中提到：“几平所有的名师都在持之以恒地做一件非常普通但又非常重要的事情，那就是读书。大量地、广泛地、坚持不懈地阅读，是教师成长为名师的秘诀”。我不想成为名师，只想脚踏实地的做一名好老师，但要想当一名好老师，前提就是要有文化底蕴。书中还说：“书读得多，不一定底蕴就深厚。但是，不读书、少读书，是一定没有底蕴的”。现在的我们身处信息化社会的洪流之中，对于我们教师来讲，就会遇到很多疑难杂症，这都需要教师来分析与解决。如果我们的知识储备量不够，又如何能解决学生所提出的一个个问题呢？所以，为有读书，才是解决这些问题最为重要的途径之一。季羡林先生曾经说过这样的话：“你们做学问，要达到“三个贯通”：第一个是中西贯通，第二个是古今贯通，第三个是文理贯通。你做到了这三个贯通，那么你的文化底蕴就像金字塔的底座那样变得宽厚、坚实”。是呀，我们在教育学生的时候一直在强调成功没有捷径，一定是靠自己的努力得来的。那作为老师的我们，也应明白一个道理，只有多读书，读好书，才能教书育人，才不愧被称之为人民教师。

所为“修行”即：修养德行，而这本书中已经明确告诉我们阅读其实就是“修行”。读书→底蕴→教学，从读书到底蕴的转化，是积淀的过程；从底蕴到教学的转化，是创生的过程，而我们教师的底蕴是靠书堆起来的。通过阅读这本书，让我重新认识了读书的重要性，更让我明白了，读书不仅增长自己的学识，丰富自己的底蕴，更能在教育教学中传情达意，让学生可以更快、更准确的学有所成，学有所用。从现在起，我的既定目标是——将阅读进行到底。