我和祖父的园子

常州市浦前中心小学 叶小兰

导读

初次走进“我”和祖父的园子，你看到了一个怎样的园子？让我们走进祖父的园子，在读中体会萧红在园中充满乐趣、自由自在的生活。

目标与评价：

1.能流利、有感情地朗读课文，在读中体会“我”在园中充满乐趣、自由自在的生活。

2.读懂课文内容，感受作者童年生活的自由、快乐，体会作者对童年生活的眷恋和对祖父的怀念。

3.学习课文的表达方法，想象仿写园中有趣的事。

学习活动：

|  |  |
| --- | --- |
| 学习活动 | 学习方式 |
| 进入情境，感知自由 | 朗读，思考 |
| 体会自由，品读趣事 | 批注上传，朗读感悟 |
| 享受自由，探究趣事 | 享受自由，探究趣事 |
| 感悟自由，拓展延伸 | 感悟自由，想象延伸 |

活动一：

1.齐读课题。出示第二节，齐读

引读：园子里还有花，花开了，就像——

2.好一个生机勃勃、热闹欢快的园子，它给予了萧红什么呢？

活动二：

（一）导学

1. 阅读课文3——12节，抓住一处，重点批注；

2.大组交流完善，拍照上传，准备汇报。

（二）交流体会：自由快乐、宽容慈爱，学习批注

1.种菜

（1）交流

（2）引导关注动词的批注，关注学生的批注符号、批注颜色的不同，批注语言的简洁。如有不同，收藏对比。

（3）指导朗读：读好这些动词。

2.铲地

（1）交流，体会萧红的天真可爱、祖父的宽容慈爱。

（2）引导关注“笑”，关注学生的批注符号、批注颜色的不同，批注语言的简洁。如有不同，收藏对比。

（3）分角色朗读：读出“我”的天真可爱，祖父的宽容慈爱。

（4）补充阅读：

祖父的笑，将祖父的慈爱神态表现得栩栩如生。读着读着，慈祥可亲的祖父分明已经走出书本，走进我们心里，带给我们快乐与温馨。

3.浇菜

交流，关注语言，假如是你，还会喊些什么？

4.句式迁移，情景说话。

让我们一起走进园子看一看吧！播放视频。

活动三：

**1.电影片段勾起了我们美好的回忆，现在也让我们来构建属于自己的园子吧！**

**选取感兴趣的活动，想象画面，自由表达。**

**2.指名2——3组汇报，学生点评。**

**3.小结：大家在园子里（ ）、（ ），让人感觉园子已不仅仅是园子，还是我们大家的快乐天地。**

**活动四：**

1. （配乐1：醉梦江湖）回望园子，真是看不尽的风景，道不尽的乡情啊！让我们走进《呼兰河传》，选择一个片段自由阅读。

2.更多精彩文字都藏在萧红创作的《呼兰河传》里，让我们课后走进整本书的阅读。

课后作业设计：

1.阅读《呼兰河传》**，做好读书笔记。**

**2**.**深入了解萧红，撰写人物小传。**

3.写作童年趣事，QQ群共享交流。

**教师指南**

1. 巩固批注方法，培养良好的批注习惯。

1.运用不同的颜色、多种符合批注，简要写下体会感受。

2.批注关注点：

1. 解释、结构、疑问、感悟
2. 抓重要的动词、修饰词、标点符号、语言表达的特色……

3.批注的角度要多元，生生互动，突显人际互动

二．发言习惯：

相对规整的语句：我们小组关注到了哪几处，从哪里体会到了什么。重点批注了哪一处，怎么做的。教师对孩子出现的错误要作出必要的回应。