**《读书是教师最好的修行》读后感**

礼河实验学校 张涵

每个学期学校都会送给我们一样份特殊的礼物——书籍。作为教师，按理说应该是读书人。但是，倘若没有培养读书习惯，根本就不算是读书人。最近读《阅读是教师最好的修行》，有些话虽然不是第一次读到，但仍旧有很多共鸣。正如本书里所说的，阅读是“一天也不断流的潺潺小溪，它充实着思想的江河。”看完本书后，更是同样的感受。现摘录几点感受与心得：

1. 应努力完善师德素养

“学高为师，身正为范”，我以为，恪守作为教师的一份本真善良，心怀学生，是成就学生、成就教育的重要基础。这种善良并不单指做一个好人，对于教师而言，这既要化为对自己所从事的教育工作的丰沛热情与精进钻研的精神，努力把“教师”从一种普通的职业定位上升到事业奉献的高度；又要化为对于学生在做人上与学习上的关爱指导，使其真切地感受到如哲学大师冯友兰先生评价蔡元培校长时所说的那种“春风化雨”的人格魅力——这一切说来是容易的，做起来却必定不会如此爽快利落，甚至会有很多难题摆在面前，但是，我们是要往这个方向毫不迟疑地努力的，不能只是个旁观成败的看客。在我读过的许多书里，都印证了这一点：比如由雷夫•艾斯奎斯所著的《第56号教室的奇迹：让孩子变成爱学习的天使》中，不难发现西方的教师们同样不遗余力地以“爱”为核心，生发了教育激情及各种教学智慧，引导状况百出的学生们在做人和学习上步入正轨，且使之继续进步。这虽不是在课堂上授课，但我相信这实实在在给那些受助的学生们上了关爱这一课，在人情淡漠的冰窟里投进了一束温暖的光芒。相信作为教师的我们努力提升了师德素养，使教育有了“爱”，无论是教学还是平日生活，都会带给学生“润物细无声”的感动与激励。

1. 将教师和学生凝聚在一起的，就是信任

很多学生学习成绩不好不是能力有问题，而是尚未培养出思想上的韧性，以及孜孜不倦、不屈不挠克服苦难的精神。我们常常将学生成绩的不尽人意归结于学生的无能，事实上，这些孩子并不是智商低，而是情商低。一个人的成功与否最主要的取决于情商而不是智商。情商培养应该成为学校教育重要的一部分。然而，目前急功急利的教育忽视了对孩子情商的关注与培养。

1. 构建以学生为中心的课堂。

只有学生自愿自觉地参与到学习中来，才能达到预期的教育目的。无论是整个学期的教学，还是每节课的学习，在开始之前老师都要给学生一张清晰的“地图”，让学生知道自己的起始位置在哪里，要达到的位置在那里。学科教学应该有宏观目标与规划，中观计划与策略和微观的课堂设计与活动。每学年、每学期、每节课，学生都应该明确知道本学科对自己的预期目标是什么。课堂教学应该以学习为中心的。导入部分，不仅要唤醒学生已有的相关知识，让他们知道自己在什么地方，也应该激发对新知的学习欲望，明确自己要去什么地方。

1. 让孩子爱上学习。

老师们常常奇怪为什么自己反复讲的东西学生总是记不住，原来是这大脑的自我系统在作怪。得不到学生自我系统的关注，无论老师讲得怎么卖力，知识如何重要，老师所讲的根本没有进入他们的认知系统。由此可见，激发动机、培养兴趣是关键，良好的师生关系和充满情趣的授课方式比学科和教材内容重要。

很幸运地与《读书是最好的修行》一书及书作者的相遇，如在茫茫书海中，看见了一盏温暖的航标灯，照亮我前方漫漫修行路，也让我在教学之路上逐渐清晰的自我要求。让我们都来读书吧！