读《读书是教师最好的修行》有感

《读书是教师最好的修行》一书收录了作者对500本书阅读后阐发的感受，作者10年来[坚持](http://www.unjs.com/Special/jianchi/)每周阅读一本书并攥写至少一篇读后感，十年如一日。本书是在500多本书200万字的读后感中挑选出来的。 很多[文章](http://www.unjs.com/Special/lizhiwenzhang/)当初在作者的[博客](http://www.unjs.com/Special/w/)里曾经阅读过，但打开浸着墨香的新书，发现这些似曾相识而今又经推敲修订过的文字，被作者精心架构的五个小专辑，分别是“[教学](http://www.unjs.com/Special/jiaoxuegongzuozongjie/)即创造”、“教育即[生活](http://www.unjs.com/zuowendaquan/shenghuozuowen/)”、“[学校](http://www.unjs.com/Special/xuexiaogongzuojihua/)即[社会](http://www.unjs.com/Special/hanjiashehuishijianbaogao/)”、“理论即支点”、“变革即未来”，足见作者的用心。

　　作为教师，按理说应该是读书人。但是，倘若没有培养读书[习惯](http://www.unjs.com/Special/fengsuxiguan/)，根本就不算是读书人。《阅读是教师最好的修行》这本书中有些话虽然不是[第一次](http://www.unjs.com/Special/diyicizuowen/)读到，但仍旧有很多共鸣。正如本书里所说的， 阅读是“一天也不断流的潺潺小溪，它充实着[思想](http://www.unjs.com/Special/sixianggongzuozongjie/%22%20%5Ct%20%22_blank)的江河。” 看完本书后，更是同样的感受。现摘录几点感受与心得：

　　一、了解是教育的前提。

　　没有了解，就没有有效沟通，没有有效沟通，就没有理解，没有理解，就没有教育。 用柔软的眼睛看待孩子，愿意为了孩子而改变，找出任何一种和他深层对话的可能，那么你会发现你[身边](http://www.unjs.com/Special/shenbiandefengjing/)的孩子，正在开始[学会](http://www.unjs.com/Special/woxuehuile/)[微笑](http://www.unjs.com/Special/weixiaozuowen/)，那潜藏在内心的热情，也即将会大大地发光，大大地发热。教师和学生是一对互相依赖的[生命](http://www.unjs.com/Special/shengming/)，是互相影响的[伙伴](http://www.unjs.com/Special/xiaohuoban/)，是一对共同[成长](http://www.unjs.com/Special/chengzhang/)的[朋友](http://www.unjs.com/Special/wodehaopengyou/)。成人只有放下架子，怀一颗真诚的心，才能走进孩子，了解孩子，理解孩子。教师蹲下身子，就像一堵墙，为学生遮挡风[雨](http://www.unjs.com/Special/yu/)；教师弯下腰来，就像一座桥，引领学生走向智慧彼岸；教师挺直腰板儿，就像一把梯子，引导学生攀登科学高峰。

　　二、将教师和学生凝聚在一起的，就是[信任](http://www.unjs.com/Special/xinren/)！

　　很多学生学习成绩不好不是能力有问题，而是尚未培养出思想上的韧性，以及孜孜不倦、不屈不挠克服苦难的[精神](http://www.unjs.com/Special/leifengjingshen/)。我们常常将学生成绩的不尽人意归结于学生的无能，事实上，这些孩子并不是智商低，而是情商低。一[个人](http://www.unjs.com/Special/gerenjianlifanwen/)的[成功](http://www.unjs.com/Special/chenggongrenshidegushi/)与否最主要的取决于情商而不是智商。情商培养应该成为学校教育重要的一部分，然 而，目前急功近利的教育忽视了对孩子情商的关注与培养。

　　三、构建以学生为中心的课堂。

　　只有学生自愿自觉地参与到学习中来，才能达到预期的教育目的。无论是整个[学期](http://www.unjs.com/fanwenwang/Special/xinxueqidasuan/)的教学，还是每节课的学习，在开始之前[老师](http://www.unjs.com/Special/laoshi/)都要给学生一张清晰的“地图”，让学生知道自己的起始位置在哪里，要达到的位置在那里。学科教学应该有宏观目标与[规划](http://www.unjs.com/Special/daxueshengguihuashu/)，中观[计划](http://www.unjs.com/fanwenwang/gzjh/)与策略和微观的课堂设计与[活动](http://www.unjs.com/Special/huodongcehua/)。每学年、每学期、每节课，学生都应该明确知道本学科对自己的预期目标是什么。课堂教学应该以学习为中心的。导入部分，不仅要唤醒学生已有的相关知识，让他们知道自己在什么地方，也应该激发对新知的学习欲望，明确自己要去什么地方。

　　四、别让[童年](http://www.unjs.com/Special/tongnianduhougan/)在信息时代消逝。

　　身在教育前线的教师会发现，[儿童](http://www.unjs.com/Special/ertonggushi/)正逐渐丢失羞耻心，变得无所畏惧。  随着信息化时代的到来，铺天盖地、泛滥成灾的信息资源占据了儿童的[时间](http://www.unjs.com/Special/zhenxishijiandemingyan/)，良莠不齐的知识进入他们的大脑，儿童成人化日趋严重。没有羞耻心和敬畏感、没有思考力，儿童犯罪屡见不鲜。若干年后，今日的儿童将会成为世界的公民，可想而知那时的世界会是什么样的。在物欲膨胀、信仰缺失的时代，社会呼吁[道德](http://www.unjs.com/Special/daode/)重建、教育转型、尊重[个性](http://www.unjs.com/Special/qqgexingqianmingdaquan/)。让孩子远离轻浮喧嚣的[环境](http://www.unjs.com/Special/baohuhuanjing/)，家庭和学校应该有所作为。

　 古人云：书中自有颜如玉，书中自有黄金屋。当然，我们读书的目的不是为了“黄金屋”和“颜如玉”，但书籍确实能给我们生活所需要的物质和内在的精神享受，也就是说，阅读能够让我们活得更好。只有深层的阅读，让灵魂完全与哲人对话，精神交融，而非功利性的阅读，这样的阅读是精神的滋养与洗礼，让自己不断的获得丢弃再获得再丢弃的过程。让我们都来读书吧！