

共读童话

——开启小学低年级阅读教学新模式

广东省深圳市宝安区天骄小学 卓雄文

【摘要】 童话是儿童文化的重要组成部分。小学二年级正处于阅读的起步阶段,要提升学生的阅读兴趣,感受阅读带来的乐趣,采取共读童话的阅读教学模式,能进一步提升小学生阅读水平。本文立足小学童话阅读教学实践,就共读童话教学策略作一探讨,以期激发二年级学生的阅读兴趣。

【关键词】 共读 童话教学

DOI:10.16704/j.cnki.hxjs.2016.07.047

在小学语文教学中,童话占了很大的比重,根据不完全统计显示,在小学一到十册的语文课本中,有将近三十多篇的童话。小学二年级正是学生阅读学习的起步阶段,采用共读童话的阅读教学模式不仅符合低年级学生的阅读需求,童话故事本身生动风趣,内容简单,贴近学生心理的特征,还能激发学生对阅读的兴趣,是起步阶段提升小学生阅读能力的有效途径。

一、当前二年级学生童话阅读起步现状

根据我的教学研究,发现二年级学生在阅读上存在诸多问题:一是由于二年级处于小学生阅读的起步阶段,这个阶段的学生识字量不多,学生阅读水平差距较大,优秀生对课文基本能够流利阅读;中等生阅读会磕磕碰碰,不够流畅;差等生在阅读中会遇到很多生字的拦路虎,很难顺畅地阅读。二是学校及教师对学生的课外阅读没有引起重视,根据调查发现,大部分学生的课外阅读情况并不理想,这让他们对童话的接触的种类和数量并不多,大多数学生只通过《喜羊羊与灰太狼》《巴拉啦小魔仙》等动画影视作品来认识童话,远远不能满足他们对童话阅读的需求;三是小学阅读教学方法上的不当,教师多采取领读语文课文方式来引导学生学习语文知识,没有认识到学生阅读的主体地位,学生参与度不够,课堂缺少互动。

二、选取合适题材让学生感受童话神奇

根据我小学语文阅读教学经验可

知,在童话阅读教学中,选取适合学生阅读水平的童话故事是头等重要的事。在采取共读童话阅读教学模式时,语文教师一定要根据二年级小学生的年龄特点,遵循这一阶段学生阅读教学的基本要求,选取适合二年级学生的童话题材,这样更容易激发他们的阅读兴趣。

例如《安徒生童话》及《格林童话》中能吸引孩子们阅读注意的《卖火柴的小女孩》《黄帝的新装》及《白雪公主》等童话故事。在教室里准备一些带图的童话小册子,鼓励学生课间课后借走阅读,感受童话的快乐与神奇,让他们对童话爱不释手。

三、多形式共读童话,培养学生阅读兴趣

1. 划分目标,分阶段领取阅读任务

在二年级的童话阅读教学中,我根据学生阅读起步的情况,为了降低学生的阅读难度,将课堂教学分为两个阶段:准备和共读阶段。在整个课堂教学过程中,为这两个阶段设定一个童话故事作为共读目标,并根据学生阅读水平的差异情况,将童话故事分为几个部分,以此为共读任务让学生来领取,每人负责带读其中的某一部分。优等生读的部分较长,差等生读的部分较短,这样一来,将学生分类围绕一个童话故事进行共读,以好带差,不仅能让每个学生锻炼自己的阅读能力,优等生在提升自己阅读水平的同时还为中、差等生起到示范作用。

2. 生生共读,复述并评论童话人物

经过课堂上分阶段共读童话,学生们已经熟悉了童话阅读的基本方式。学生们都已经领取到各自的童话阅读任务,接下来就是学生如何表现了。首先,做好准备的学生可以上台带领其余的学生进行童话共读,台上学生带读,台下的学生跟读。其次,童话共读完成后,语文教师可引导学生对读完的童话故事进行复述或对童话人物展开评论。教师应当注意,在学生复述童话时,指导他们根据一定规则来进行,不能随便添枝加叶,这样就

失去了阅读的本质,童话色彩也得不到体现,例如在学生共读完《渔夫与金鱼的故事》后,语文教师可以指导学生通过这则故事各个情节中词语的变化来叙述故事的发展,使学生有条理地复述故事,间接锻炼学生的口头语言表达能力,同时,让全班学生举手回答讲讲自己对渔夫及金鱼两个故事角色的认识,让他们加深对童话人物认识的同时,深刻理解故事中的寓意,以此培养学生的阅读理解能力。

3. 亲子共读,让童话深入学生日常

在课堂共读童话阅读教学中,学生领取各自的童话阅读任务后,差等生阅读起来困难,还可以回到家里让自己父母帮忙,父母带读,孩子跟读,在父母的阅读指导下实现亲子共读。此外,为了让这一阶段的小学生将童话融入日常生活中,家长起到了必不可少的指导作用。在家里,学生处于一种放松的状态,若是父母积极引导利用节假日时间自己阅读童话,每天读一则童话故事,或是由家长陪读,学生就会在童话的潜移默化中培养自己的阅读兴趣,形成良好的语感,这将对学生打好低年级阅读基本功起到重要作用。

四、结语

综上所述,童话在低年级阅读教学教材中占据重要地位。语文教师采取共读童话的阅读教学方式,不仅可以打开学生的阅读视野,还能提升学生的课内外阅读兴趣。本文从二年级学生阅读起步现状介绍出发,就共读童话的阅读教学策略作了相应探讨,希望对低年级学生童话阅读教学方面提供有益经验,让低年级学生阅读学习有好的开端。

参考文献:

[1] 孙瑜. 童话阅读点亮童年——低年级课外阅读培养之我见[J]. 现代阅读, 2013(5): 263.

[2] 李宣平. 小学语文童话教学的反思[J]. 当代教育理论与实践, 2010(2): 89.