童话绘本教学

绘本作为一种图文结合的阅读材料，是最适合孩子阅读的。我们充分认识其优势后，并要发挥其功效，引领孩子在阅读中感受童趣、分享快乐，从而带领孩子走上阅读之路。

一、深情导读，激发兴趣

在儿童还没有能力完全自我阅读之前，教师利用“最近发展区”，协助儿童了解故事，帮助他们逐渐成为一位真正的读者。在我们的绘本阅读教学中，身为教师的我们，就应该投入感情读故事，用动作、神态辅助语言来“演”故事，用生动、夸张的手法来呈现故事，用预告精彩片段来吸引学生课外阅读，激发孩子的阅读兴。

 二、引导猜想，激发想象

在绘本阅读过程中，要重视学生读图能力与想象能力的培养。可以选择最富想象、最动人的图画引导学生细细地观赏图画中的形象、色彩、细节等，感受画面所流露的情感、所表达的意蕴，遐想文字以外、图画以外的世界。导读这样的绘本时，我们就要充分利用这旋复式的结构，引导孩子们参与到推演故事情节的过程中来，引导孩子的猜想情节，让故事在孩子充分想象中完成衔接。

三、指导看图，教给方法

在绘本里，图画不再是文字的附庸，而是图书的生命，甚至可以见到一个字也没有的无字书。一本好的图画书，能让一个不识字的孩子仅看画面也能“读”出各大意。版式，封面、扉页、环衬、正文以及封底构成一个完整的整体，文字与图画相互依存，依靠翻页推进情节……所以，在绘本阅读教学中，千万不要急着翻页，让孩子仔仔细细地去看那些图画，引导孩子在看图中读懂故事、发现细节、感悟内涵。

四、品味语言，感受积累

 绘本的语言具有形象性、重复性及简洁性。绘本阅读过程中的语言学习有多种方式：听教师大声读、反复朗读、讨论、看图讲述、故事接龙等。在多种形式的学习中，在教师的逐步引导中，孩子们感受其语言的魅力。其中“听教师大声读”是绘本阅读的重要方式，也是学生学习语言的重要方式。除了读中积累，有的语言也可以让学生进行模仿表达，让孩子领悟绘本语言表达的形式与精髓。