

绘本阅读视域下学生语文素养提升路径研究

沈阳娜 (常州市武进区周家巷小学)

摘要: 绘本阅读在小学低年级学生的语文素养提升中发挥着重要作用。针对认为绘本价格高、信息量少等误区,分析了绘本的特点,提出了绘本阅读在提升语文素养过程中的实践路径,对低年级学生爱上绘本阅读起到了积极的作用。

关键词: 绘本阅读 语文素养 低年级学生

小学语文素养是指小学生应当掌握的语文知识、自身素质和自身修养,它是学好语文、学好知识、学会做人的基石。小学低年级学生的认知处于形象思维阶段,对于大道理、大段文字往往不能理解,需要图画来帮助他们在脑海中构建场景,绘本能够让刚开始认字的小学生带来视觉上的冲击,帮助他们理解故事的意思,从而有效地提升语文素养。

1 绘本的概念及其特点

绘本也叫图画书,是学前至小学二年级学龄儿童的读物,一般有三十页左右,每页由大幅的图画和几行文字组成,以图画为主,用图画来叙述一个完整的故事,引发儿童猜测和思考。

绘本的特点主要有 ①形象生动,易于理解。图画是绘本的灵魂,绘本的图画一般都是手绘图画,形象生动,人物表情丰富且具有连续性,给儿童一种身临其境的感觉,在绘本创设的立体化故事空间里,儿童可以充分发挥想象力,辨别故事里的美与丑,好与坏,从而塑造自身修养。②阅读轻松,百看不厌。绘本中的故事短小精悍,文字较少,图画诠释了故事的主要内容,低年级小学生阅读起来非常轻松,能够在短时间内阅读完,同时,可以自我构建图画与文字之间的联系,对小学生识字也有很大的帮助。③贴近儿童,故事优美。绘本中的故事大多以儿童最感兴趣的小动物作为主人公,通过优美的故事来表达某种观点、说明一个道理,即符合儿童的心理,又可以诠释人生的哲理,在

(上接第 228 页)

2.3 利用试题库考试可转变传统的教学和学习模式。传统的考试模式下,教与学以课堂上的“教师讲,学生听”为主,课后教师和学生的互动很少。试题库建成后可结合课程网站的建设,以试题库为先导,在课程网站中设置专门的教与学互动模块,学生可利用试题库进行课后练习和自测,强化对上课所学知识的理解和应用,如果在学习的过程中遇到疑难或课后延伸的问题还可以给教师留言,教师可在专门的答疑模块中进行答疑,增加师生的互动,转变教师只在课堂教学和学生只在课堂听课的模式,促进教学质量的全面提升。

3 结语

虽然试题库的建设对促进教学方法改革有极大的促进作用,但试题库的建设并不是一劳永逸的,它的建设和发展必须满足时代发展的要求。随着计算机网络的普及,试题库的建设也面临着发展和改革的要求,在试题库的建设中必须充分发挥教师的主观能动性,积极充实、完善和更新试题库,使其与教育的目的和学科知识的发展相适

不知不觉中教会了孩子做人、做事的道理,可以起到润物细无声的作用。

2 绘本阅读存在的问题分析

2.1 认为绘本价格较高

经典的绘本都是大师级的手绘之作,需由画家、作家、编辑等人员共同完成,一本好的绘本往往要花很多心血才能问世,而部分家长们认为绘本也就几十页纸,讲了一个小故事,与几十元的价格不相称。其实绘本不仅仅是一本故事书,更是一件艺术品,尤其一些国外大师的绘本,涉及到版权等,价格会更高。

2.2 认为绘本信息量太少

社会的浮躁也给绘本带来了影响,功利性较强的老师、家长认为绘本都是图画,孩子读的意义不大,还不如买本全文字的故事书,好让孩子早点认识更多的字,其实他们不理解孩子的认知规律,忽视了绘本在低年级小学生成长过程中的作用,不知道绘本这种“以画言理”的方式是最适合低年级小学生的。图画丰富、字少、故事完整,能让孩子喜欢上阅读,养成阅读的习惯,而且绘本中充满想象力的故事会让孩子收益终身。

3 绘本阅读在提升语文素养过程中的实践路径

笔者今年带了一年级班级,班上的孩子来自不同的地方,不同的家庭,有着不同的行为习惯和学习习惯。开学初,笔者对学生的阅读情况进行了调查,发现能每天进行阅读的孩子几乎没有,在书本与电视之间,百分之九十的孩子选择电视。笔者尝试带领孩子走进绘本世界,感受阅读的快乐。

3.1 营造阅读氛围,走进绘本世界

一年级的孩子来到一个陌生的环境,对周围的一切充

应,并进一步探索出更适应教学要求的教学方法和考试方法,从而充分发挥它在教学方法改革中的作用。

参考文献:

[1]许启谨,卢运森.课程试题库建设初探[J].有色金属高教研究,1991(3):29-35.

[2]佟鹏,安连锁等.基于试题库建设的教学方法改革研究[J].中国电力教育,2007(11):60-61.

[3]王瑛.对高校统计学试题库改革的建议[J].浙江工商大学学报,2006(3):75-78.

[4]尹洪武,贺礼智等.高校试题库建设的创新[J].山西煤炭管理干部学院学报,2005(2):52-54.

[5]贺礼智,邹德文等.高校试题库建设的创新与实现[J].河北科技师范学院学报(社会科学版),2005,4(1):57-59.

[6]王晓宇,孟梵疆等.高等学校试题库建设实践与思考[J].东北农业大学学报(社会科学版),2007,5(2):60-61.

课题项目:青海大学土木工程学院教育教学改革研究项目(项目编号:TJY1403)。

作者简介:常立君(1981-),女,青海大学土木工程学院讲师,主要从事地基基础方面的教学和研究。

满了好奇,但也有些孩子是有些担忧、有些恐惧的。笔者在开学前就对班级进行布置,让可爱的绘本中的人物陪伴孩子一起上学。设计了“我们一起看书吧”、“我是班级里的一朵花”、“阅读小屋”、“上学记”等板块。孩子一下子就爱上了这个充满阅读气息而又温馨的教室。“我们一起读书吧”是我们的小书吧,为孩子们准备了很多有趣的绘本书,准备了小板凳,孩子可以自由阅读。“阅读小屋”中是绘本故事介绍或者推荐,激发学生对绘本阅读的兴趣。“上学记”是一系列关于上学的绘本,由《小魔怪要上学》、《小阿力的大学校》、《大卫上学去》等组成。这些故事与孩子的心理需求相符,孩子仿佛看到了自己,故事人物的那些心理,就是孩子的真实写照,在绘本故事中,让孩子更好地适应一年级的学习生活,让快乐的阅读开启愉快的小学之旅。

通过课间播放有声绘本,让孩子多维度接触绘本。一开始几乎没有孩子对它感兴趣,一听到铃声都跑到教室外面去追逐打闹,渐渐地,几个文静的孩子坐在教室里,趴在课桌上听起了故事,听着听着吸引了一个又一个,一段时间下来,发现奔跑的少了,打闹的少了,听故事的多了。

3.2 借助绘本故事,打开孩子心扉

为了让孩子真正走进绘本世界,仅有外部的环境布置是远远不够的,更要走进孩子的心里。适合一年级孩子阅读的绘本故事很多,这些故事不仅能给孩子一种语言的熏陶,同时能引导孩子的行为。当孩子遇到被同学欺负了、爸爸妈妈吵架了、作业不会做了、不会交新朋友等情况时,他们不知道如何表达自己的感受,就会出现打架、捣乱、摔东西等行为问题。老师纯粹的说教和指责不会起到任何效果,有时还会适得其反。孩子需要我们的好好引导,可以运用绘本的正向迁移作用,帮助孩子认识自己。通过给孩子讲绘本《眼睛》,让孩子知道要保护眼睛,好好做眼保健操;给孩子讲《可爱的小雀斑》、《大脚丫学芭蕾》,让孩子明白每个人都不是完美的,做自己很重要,自信的人是美丽的。

3.3 通过班级共读,制定阅读计划

要让孩子养成阅读兴趣,教师的引导尤为重要。我们班每周都有一节绘本阅读课,让孩子在绘本中获得成长,需要儿童对绘本阅读的持久兴趣。为此制定了详细的绘本阅读计划:①认识自己,喜爱自己。每个孩子都是一个天使,都是独一无二的。开学初,带领孩子一起阅读《我的名字》、《我》、《我的名字叫克里桑斯美美》等绘本,让孩子在这些故事中寻找自己,画画自己的画像、写写自己名字的故事。鼓励孩子上台介绍自己,在介绍中看出孩子们喜欢自己的样子,喜欢自己的名字。这样的活动受到了孩子的喜爱,从绘本阅读延伸到语言表达,这正是我们语文要教给孩子的能力。②寻找自信,相信友谊。来到陌生环境中,有的孩子不知道如何与他人交往,显得很孤单;有的孩子不敢主动与他人交流,显得很无助;有的孩子害怕老师批评,有问题不愿意说出来,显得很害怕。其实这些都是缺乏安全感的表现,并不是几天就能改变的,也不是仅凭老师的力量就能改变的。老师可以带着孩子一起阅读《勇气》、《蒂尼的长发》、《笨拙的螃蟹》等一系列绘本,读完以后一

起找同伴的优点,夸夸同伴,夸夸自己。在活动中,孩子们更加融洽了,看到别人夸自己时,更加自信了。孩子们更加懂得发现他人的优点是快乐的,得到别人的赞美也是快乐的。带着孩子一起阅读《我是霸王龙》、《我的朋友好好吃》等,让孩子感受到朋友的重要,孩子们寻找自己的朋友,表达对朋友的友好。③关注亲情,懂得感恩。现在大多是独生子女,很多孩子面对父母的管教、唠叨很反感。有许多家长对我说:“孩子不听我们的话,麻烦老师帮我们教育孩子。”一方面我会给家长一些建议,另一方面我觉得要树立孩子对父母的爱,对父母的感恩之情。带着孩子阅读亲情系列绘本,如:《爱心树》、《逃家小兔》、《慈母龙和霸王龙》等,孩子回家和家长一起分享故事,把故事讲给父母听,让孩子感受到父母那深沉的爱,融洽了亲子关系。

3.4 鼓励亲子共读,共享阅读乐趣

有些孩子接触书本比较晚,和书本的距离比较远,部分家长由于文化水平比较低、工作比较忙等缘故,给孩子读故事书的机会比较少。没有家长的支持与参与,孩子阅读的兴趣会大打折扣,回家还是与电视、电脑为伴,阅读兴趣很难形成。亲子共读能营造良好的学习气氛,也是亲子间最好的沟通桥梁。为了在班级里开展亲子共读活动,笔者召集所有家长开了会,和家长聊阅读对于孩子的重要性,针对很多家长提出的不知道如何为孩子选书的问题,笔者为家长免费开放班级小书吧,和家长一起建立班级小书吧的借阅规则,每周孩子借阅两本书,只要到班主任处登记好,就可以带回家和父母一起阅读。这样,亲子共读受到了家长的欢迎,经过一学期的实践,家长们反映孩子们回家都很爱听故事。同时,笔者还为家长推荐了适合一年级孩子阅读的绘本书目。

学校也为孩子和家长提供了亲子绘本阅读展示的舞台,开展“故事大王”、“小小读书迷”、“书香家庭”、“家长阅读交流”等活动,家长和孩子参与热情很高,掀起了全班绘本阅读的热潮。

4 结论

绘本阅读还在继续,绘本对孩子有着不可抗拒的魅力,也让老师们看到了孩子的成长,看到了他们语文素养的提升。课堂上,他们更加专注了,课间,他们懂得安静了;与人相处,他们更加有礼貌了,面对挫折,他们更加自信了……这些成长,是孩子发自内心的。绘本阅读,不仅开启了孩子快乐阅读的大门,还走进了老师、家长的心里。让我们共同沉浸于绘本阅读中,从绘本阅读开始,提升孩子的语文素养。

参考文献:

- [1]舒兆芳.利用绘本阅读促进低段学生语文素养[J].文学教育,2014(2):128.
- [2]冯雅静.运用提问提高幼儿绘本阅读质量[J].教育探索,2014(10):145-146.
- [3]张春林.用绘本提高小学生语文阅读能力刍议[J].基础教育研究,2013(19).

作者简介:沈阳娜(1982-),女,江苏常州人,中小学一级教师,从事小学语文教学工作以及班主任工作。