

“整本书阅读”的理论与实践

■ 杨 爽

内容摘要：“整本书阅读”是一个个性化、阅读策略交互运用的综合性阅读过程。它并不是新时代的产物，而是一种有着深久历史渊源的阅读方法与精神。在当今社会，“整本书阅读”仍能大放异彩，是因为它适应了时代的需求，有其存在的独特意义。

关键词：整本书 阅读 学生 策略

DOI:10.16692/j.cnki.wxjys.2017.06.029

作为应对碎片化阅读时代积弊的武器，“整本书”阅读不仅是一种方法，更是一种理念、一种精神。从叶圣陶先生“读整本书，养成读书习惯”的主张，到即将出版的高中语文最新课标把“整本书阅读”贯穿到高中必修、选修、选修整个高中语文学习不同阶段的具体做法，“整本书阅读”始终活跃在语文教学、教改的一线。因此，明晰整本书阅读的概念，追本溯源地认识这一方法，探究具体的实施策略，预测其发展新动向，是语文研究的应有之举。

一、理论分析，“整本书阅读”的内涵与外延

在界定“整本书阅读”这一概念时，不少学者用结构主义二元对立的方法来阐释，从与“篇章阅读”相对立的角度，认为“整本书阅读”首先在阅读材料上不再是一篇节选文章的含英咀华，而是一本有着独立精神、独特思想价值，能够作为一个连续性整体给读者别样阅读感受的完满集合，阅读材料更长，也更具复杂性^[1]，完成这一复杂阅读任务的时间更长，表现出来的阅读行为也更具连续性。其次，不同于“列书单式”阅读时代，仅仅是“读”的粗浅要求，整本书阅读是以“读透”，读出长进为硬性指标的深层次阅读，16年9月试行的《普通高中语文课程标准（征求意见稿）》就指出，“整本书阅读与研讨”任务群要引

导学生通过阅读整本书，拓展经验，形成自己的阅读方法，提升鉴赏能力，发挥“整本书阅读”的独特性，让学生收获实际阅读效用。对于不同知识结构的读者，一本书中有理解困难之处，也有意思一目了然的地方，有读者十分感兴趣想要多读几遍的内容，也有读者赞叹不已想要朗诵或者摘录笔记的部分，因此，“整本书阅读”是一个个性化的阅读过程，与此同时，读到理解较为容易的地方，可以一目十行地采取泛读策略，而难以理解的部分，是对读者阅读策略运用能力的考验，需要读者能够及时采取适宜的阅读方法攻下这些难关，比如把难理解的部分朗读一下，或者回读若干遍、进行文本的精细分析，联系相关材料，补充匮乏经验，以期突破阅读障碍，因此，“整本书阅读”是一个阅读策略交互运用的综合性阅读过程，对读者的要求较高，阅读过程里，对读者的促进作用也很显著。

“整本书阅读”并不是新时代的产物，而是有着深久历史渊源的阅读方法与精神。中国古代的蒙学教学中，幼儿从日积月累的学习中，收获整本书阅读的经验，又通过不同书的补充阅读，不断完善自身的知识结构，从《百家姓》《三字经》到《论语》《中庸》，民族文化的血脉在一本本具有独特价值书籍的阅读学习中得以代代

传承；此外“朱子读书法”所强调的“循序渐进”“持志”都体现着整本书阅读精神的流露。民国时期，叶圣陶、胡适负责制定的《新学制课程标准纲要》，也有整本书阅读的考量，“纲要”明确规定了“毕业最低限度的四项标准”，其中第一条为“精读和略读，都要从指定的名著中选八种以上”^[2]。在语文课程实施的要求中，对整本书阅读做出具体、硬性的规定有着学科历史渊源，这一标准对今天语文阅读任务的落实颇具启发意义。

抛开历史，“整本书阅读”在新时期仍能大放异彩，是因为它适应着时代的需求，有其存在的独特意义。中学语文学习中，学生能接触到的阅读材料无非是以课文组合成的教材，以及语文试卷中的有限文本，学生通过阅读这些材料收获的阅读体验、知识，形成的能力难以支撑其阅读复杂性较强的文本，因此，强调语文教学中“整本书阅读”的做法，是对学生未来场景的再现，是培养社会人必备能力的务实抉择。与此同时，随着网络平台的发展，学生们花费更多时间在移动电子设备上，其阅读行为阵地不可避免地出现了变化，不再是传统阅读中的纸质书籍媒介，而是微信公众号推文、空间微博中的短小文章，且不说这些文章的质量，这种阅读行为本身就存在缺乏连续性问题，对学生阅读能力培养的效

用十分有限,于是,仁人志士痛斥“碎片化阅读”“浅阅读”“伪阅读”的同时,也在思考疗救的良方。

整本书较长的阅读周期、复杂性更大的阅读任务,决定了在其阅读过程中,学生能够收获的生长空间更为宽广,“整本书阅读”因此成为了突破时代阅读困境的出口之一。除了补充学生生活经验,拓展其知识面,其价值体现在能够帮助学生形成阅读习惯,并在潜移默化中把读书当成生活、生命的一部分;一些学校在教室后面都设置有书橱,完成了学习任务的学生会自觉地取书阅读,这种自觉行为背后,是学校“整本书阅读”实践的果实,学生在此过程中形成的阅读耐力,养成的阅读习惯,将无限有益于其终身发展。除了阅读习惯的养成,整本书的阅读中,不同阅读方法由笨拙到灵活的使用过程,无疑会促进学生阅读能力的发展,形成一套适合自己的阅读方法,提高今后阅读的效率。广泛涉猎让学生增长见识的同时,学生又能在博观的过程中发现自己钟情的书籍种类,形成自身独特的阅读审美情趣。个体的良性发展最终会促进整个社会在阅读方面的进步。

二. 落实实践,“整本书阅读”的实施策略

在具体实施层面,“整本书阅读”首要的任务是让学生读起来,这就要求语文教师要发挥教学智慧创设阅读情景,让学生克服惰性,有必须实践阅读的欲望。一线教学中语文老师可以采用课堂激趣的办法,在课堂允许的时间里,发挥课堂语言的表现力,讲解书中最为打动人心的部分,又不讲出结局;告诉学生书中违背常理逻辑情节、书的巨大价值和影响力等导向性信息,让学生开始第一步的阅读。

有了好的开始,如果没有意志力支撑学生读完全书,整本书阅读的效用自然难以实现。为了

保证阅读的连续性,培养阅读共同体^[1],班级范围内养成良好的阅读氛围显得尤为重要。学生是心智、气质都不成熟的生长中个体,采取措施规避这种不成熟对整本书阅读活动的不良影响至关重要,班主任工作的一个重要方面是培养良好的班级共同体,在具体语文阅读教学活动中,语文教师也可以借鉴这一做法,赋予阅读这一私人活动以学校环境中的新特点,使私人性与班级的集体性统一,用阅读共同体监督、促进每一个学生个体的阅读行为。逐渐形成的阅读共同体可以发挥集体的监督作用,保证学生完成第一步读的任务,同时这一共同体又是后续阅读活动开展有机单位。从阅读共同体的影响效果来说,无形的读书氛围的营造比有形的读书样式设计显得更有意义^[2],因此,构建阅读共同体应该居于“整本书阅读”教学活动开展的核心地位,除了按照组别分组形成小集体外,教师可以引导学生成立读书交流小组,分享交流阅读心得,提供平台,展示学生阅读笔记,举办读书报告等有助于阅读共同体形成的活动,让学生在活动中相互了解,形成凝聚力较强的阅读共同体。

如果只是读的形式,那和传统列书单式的课外阅读模式没有太大差别,因此“整本书阅读”更重要的是对学生整个阅读过程的跟踪、监督,确保其阅读的质量。在阅读过程中,为把好质量关,要求学生能够用心体悟情感,保持思维的独立性,及时发现问题。知识的有限性决定了学生在阅读过程中一定会有读不懂的地方,这些难懂的地方正是学生能够有所突破、有所长进的地方,教师要相当重视,引导他们变换阅读方法,认真对待阅读的整个过程。

阅读后的教学可以借助课堂时空,余党绪老师的“思辨读写”整本书阅读教学策略把思辨视为灵魂^[3],而课堂讨论则是思辨集中

生发的场合。教师应以学生在阅读过程中获得的见解、发现的问题为中心,结合学生的实际提出更为深刻的启发性问题,值得注意的是,问题的解决不是最重要的,掌握一定的阅读、鉴赏方法,让课堂反过来再次促进学生对书籍阅读的渴望才最有价值。

“读写结合”是“思辨读写”整本书阅读教学策略的基本手段^[4],学生阅读只是输入的过程,而真正意义上把读到的知识内化为技能、进一步形成语文素养,需要表达输出过程中的变式练习,课堂活动中,学生的口头表达是一种形式,但通过切合书籍的写作,将阅读结果外化,实现拔高阅读活动的目的。

“整本书阅读”的研究已经由语文教学界的知名学者扩展到普通的语文人,在这个扩展的过程中,单纯的“整本书阅读”已经慢慢走上和“群文阅读”整合的道路上,比如一线老师设计的相同主题的整本书系列阅读。这样的融合固然有利于发挥不同阅读方法、理念的长处,但实践过程中要注意循序渐进,把握每一种阅读方法、理念的核心要素,稳健而又务实地促进学生能力的真实生长、素养的不断提升。^[5]

参考文献

- [1]李卫东.混合式学习:整本书阅读的策略选择[J].语文建设,2016,(25):12-15.
- [2]课程教材研究所.20世纪中国中小学课程标准·教学大纲汇编·语文卷[M].北京:人民教育出版社,2001:276.
- [3]张小兵、倪峰.走进操作层面的“整本书阅读”[J].语文教学通讯高中刊,2016.
- [4]郑桂华.整本书阅读:应为和可为[J].语文教学,2016(7).
- [5]余党绪.“整本书阅读”之思辨读写策略[J].语文教学,2016(7).

(作者介绍:杨爽,华中师范大学文学院研究生)