让数学史走进小学课堂

礼河实验学校 於康佳

**教学目标：**

**知识与技能：**

1.能正确数出6～9各数，并能正确地读、写。

2.培养学生掌握6～9各数的大小和顺序。

**过程与方法：**

从生活中能发现并思考简单的数学问题，体会处处存在数学问题。

**情感、态度与价值观：**

对数学有好奇心，在数学活动中能够在他人帮助下克服困难，树立学好数学的信心。

**教学重点：**

书写6～9，掌握大小顺序。

**教学过程：**

**一、创设情境。**

1. 小朋友，你们喜欢做游戏吗？（生答）

2. 出示0～5数字卡片，我们来做一个“开火车”的游戏。（学生逐个数数，从0～5和从5～0；每位学生接上一位学生，继续往下数）。

3. 这些是以前认识的朋友，今天继续认识几个新朋友。

**二、自主探究，学习新知。**

1. 问：在0～5中，哪个数最大，有没有比5更大的数？

2. 电脑出示P22主题图，问：图中的小朋友在干嘛？（玩套图游戏）

3. 数一数。

问：图里画了些什么？（6个小朋友，7个人，8个圈，9种玩具）

4. 摆一摆

（1）刚才数到多少个小朋友？（6个，能用小棒摆摆吗？操作）

（2）6根是多少呢？（形容如：4根和2根，5根和1根）

5. 6的写法。

介绍6的写法，教师先范写，说明起笔和收笔，学生书写练习。

引申：***小朋友，我们现在数数的时候是用铅笔指着一个一个地数，现在我们能够写出1-9的数字，那你们知道古时候的人们没有数字，他们都是怎么把数到的数字记录下来的吗？古时候的人们每数一个数就在绳子上打几个结，以后他们就只要数一下打了几个结就知道一共有几个东西了，是不是非常方便啊？***

6. 引伸。

再拿出一根放一起，数一数一共有多少根？（7）

“7”怎么写？（介绍7的写法，学生各自练习）展示“7”。

7. 依次引出“8”和“9”的意义和读写。

8. 比较大小

问：6、7、8、9几个数中，最小的是谁？最大的是谁？

如何从小到大依次排列？（小朋友排）从大到小排列呢？排好后读一读。

9. 在计数器上拨出6～9。

**三、整合旧知和新知，加强联系。**

师：现在我们已经认识了0～9，共十个数，同学们都会吗？（指名板书）

师：大家知道你们学习的这些数字有一个共同的名字，叫阿拉伯数字。小朋友们知道为什么叫这个名字吗？***原来啊，我们现在写的这些数字最初由古印度人发明，后由***[***阿拉伯人***](https://baike.baidu.com/item/%E9%98%BF%E6%8B%89%E4%BC%AF%E4%BA%BA)***传向欧洲，正因阿拉伯人的传播，使全世界的人们都在使用现在的这种数字，所以人们称其为“阿拉伯数字”。***

小游戏：好，现在小朋友们已经学会了数1-9个数，也学会了这几个数字是怎么写的，大家都学得非常认真，为了奖励小朋友们这么认真，***下面我们就来玩个小游戏，叫“数独”游戏，在格子里面填1-9中没有的一个的数字，要求每一行每一列都是不同的数字。***

1. 在横着的9个格子里填数字；
2. 在竖着的9个格子里填数字；
3. 在3\*3的9个格子里填数字1-3；
4. 在4\*4的16个格子里填数字1-4；
5. 在9\*9的81个格子里填数字。

**四、寓教于乐，培养数感。**

1. 认识了6～9之后，我们来做一个涂色游戏（P22第1题）上面的数是几，就将下面的几个圆涂色。

2. 电脑出示P22第2题，问：图里画的是什么？分别有几个呢？数一数，并将数得的数填入日字格。

3.（P23第3题）上面的数表示的是下面的图形的个数。不过，下面的图形没有画完，请你把下面的图形画完。

4.（P23第4题） 比较两个数的大小并填入＞或＜，表示它们的大小关系。

5. 数感练习：（P23第5题）

问：比8小的数有哪些？

5离8近些，还是5离1近呢？（看直尺回答）

小组讨论，班级交流。

6.（P23第6 题）

问：图中有哪些水果？一共有几？第2个是什么？菠萝是第几个？香蕉前面有（ ）个水果，后面有（ ）个水果。

小组讨论，全班交流。

**五、全课总结。**

小朋友，这节课学习了哪些数？连同以前学习的总共认识了哪些数？从小到大齐读一遍。（0～9）从大到小齐读一遍。（9～0）