《黄山奇松》教案

礼河实验学校 施晔

教学目标：

1、能正确、流利、有感情地朗读课文。在了解课文内容的基础上明确文章“总—分—总”的结构。

2、学会本课生字，理解由生字组成的词语；积累文中众多的四字词汇，并扣住这些词语体会三大名松的姿态及其精神品质，进而通过这些关键词理出一条背诵课文第二自然的思路。

3、在朗读中感受黄山松的美，培养审美情趣，激发学生对祖国大好河山的热爱之情。

教学流程：

一、 谈话激趣，扣词应题：

1、***同学们，常州历来有龙城之美称，这是一座有着2500多年文字记载历史的文化古城，你们能告诉我常州有哪些名胜古迹吗?那在这些名胜中，你最喜欢哪一处呢？***

***(春秋淹城、天宁寺、文笔塔、红梅阁、舣舟亭等）***

老师送你们一个词：情有独钟，它可以来表达你对这种名胜的偏爱,你能用它来说句话吗?

学生交流，师及时纠正学生在表达上的错误。

2、我国明代著名的旅行家、地理学家、散文家徐霞客对黄山情有独钟，他曾说：“五岳归来不看山，黄山归来不看岳”。

（出示徐霞客的资料）读了徐霞客的简介，你获得了哪些信息？

3、（出示课文的第一自然段） 我们来看看这一段文字,从这段文字中， 你感受到了人们对哪样事物的偏爱？

被誉为“天下第一奇山”的黄山，以奇松、怪石、云海、温泉“四绝”闻名于世，而人们对黄山奇松，更是情有独钟。山顶上，陡崖边，处处都有它们潇洒、挺秀的身影。

揭题：黄山奇松

这就是今天老师和大家要共同来学习的一篇写景文。

3、理解奇的字义。（出示“奇”字在字典中的义项） 1、罕见的；特殊的；非常的。 2、出人意料的；令人难测的。 3、惊异。 4、姓

那我们就一起走进课文，去看看到底是怎样罕见的、特殊的、不平凡的松树让人们情有独钟？

二、初读感知，读词理文：

1. 迅速朗读课文。要求：

①读准字音读通句子，不理解的词可以查字典。

②思考：黄山奇松“奇”在哪里？

反馈：生字词：誉为 陡崖 玉屏楼 宾客 屹立 卧

①字音上有没有提醒大家注意的？

②指名读生字词。

③谁能说说词语的意思，选择一个说。

④你怎么知道“誉为”的意思？（联系上下文、拆字组词、查词典、近义词）

⑤指导誉的写法并描红。

1. 这篇课文有许多的四字词语,同学们能把它们找出来后稍加整理,形成一

组词、一首诗、一篇美文吗？（示例：黄山奇松 情有独钟 山顶陡崖 潇洒挺拔）

出示：

黄山奇松 情有独钟 山顶陡崖 潇洒挺秀 饱经风霜 枝干遒劲 郁郁苍苍 绿色巨人 姿态独特 枝干盘曲 千姿百态 神奇秀美 指名读。

3、老师也想来读一读。

是啊，有时候，一个词就是一个画面，一个词就是一种情感的表达，我们在读这些词的时候就要读出画面、读出情感来。想不想试一试，好，一起来。

4、同学们读得真好，那读着读着，你的眼前出现了怎样的景象呢？你看到了谁呢？

原来，这组词都是在写黄山松的。

5、下面啊，我们就把这些四字词语送进课文，选择你觉得写得精彩的地方读给你的同桌听听。

6、谁来展示一下自己的朗读？

7、同学们，***奇松是黄山“四绝”之首，黄山无峰不石，无石不松。七十二峰，处处都有青松点染，如一支支神奇的画笔，把五百里黄山抹上了生命的色彩。***那课文有没有将所有奇松一一介绍呢？

8、板书：迎客松 陪客松 送客松

课文就是选择了这三棵典型的松树来写的，这种写作手法叫作：选择典型。

9、这三棵松树有什么共同点？（长势像人）对，这就是黄山奇松之一“奇”，黄山松还奇在哪里呢？请同学们从第一和第三自然段找一找。（黄山松处处能生长，不管是在山顶还是在陡崖。）（黄山松千姿百态。）

三、小结

1、现在,我们再来看看这一组词语,这组词语可以让我们清晰地看出文章的结构。而且中间的三组词就是写的迎客、陪客、送客这三大名松。

黄山奇松 情有独钟 总

山顶陡崖 潇洒挺秀 饱经风霜 枝干遒劲 分

郁郁苍苍 绿色巨人 陪客松 姿态独特 枝干盘曲

千姿百态 神奇秀美 总

下节课再来感受一下三大名松奇特的姿态以及它们顽强的生命力吧。

四、作业