在数学教学中的德育渗透

礼河实验学校 曹庆

新的课程标准把德育教育放在十分重要的地位。这充分说明了德育教育在整个教育教学中的重要地位，作为基础学科的数学也必须重视德育教育。怎样才能在数学教学中更好的渗透德育教育呢，我的做法如下：

1. 充分体现教师的人格魅力。

德育过程既是说理、训练的过程，也是情感陶冶和潜移默化的过程。教师自身的形象和教师体现出来的一种精神对学生的影响是巨大的，也是直接的。教师的板书设计、语言的表达、教师的仪表等都可以无形中给学生美的感染，从而陶冶学生的情操。例如，为了上好一堂数学课，老师做了大量的准备，采取了灵活多样的教学手段，这样学生不仅学得很愉快，而且在心里还会产生一种对教师的敬佩之情，并从老师身上体会到一种责任感，这样对以后的学习工作都有巨大的推动作用。

二、充分挖掘教材中德育素材。

在数学教材中，大部分思想教育内容并不占明显的地位，这就需要教师认真钻研教材，充分发掘教材中潜在的德育因素，把德育教育贯穿于教学之中。例如在学习平移时，让学生感受到平移后图案的美丽，对学生进行审美教育。在学习一元一次方程时，告诉学生在我过古代很早就开始对一元一次方程进行研究，比起欧洲来要早一千多年，培养学生的名族自豪感、自尊心和自信心，从而转化为为祖国建设事业而刻苦学习的责任感和自觉性，另一方面也可以学生培养不畏艰难，艰苦奋斗，刻苦钻研的献身精神。可以说是一举多得。这样的例子在数学中还很多，只要教师充分挖掘教材，是可以找到德育教育的素材的。

三、在教学过程中进行德育渗透。

教师在教学过程中，可以采取灵活多样的教学方法潜移默化的对学生进行德育教育，比如研究性学习，合作性学习等。在数学中，有很多规律和定律如果光靠老师口头传授是起不到作用了，这时候就可以引导学生进行讨论、操作，共同思考总结。这样不但可以培养学生的各种能力，培养学生团结协作的团队精神。通过采取小组合作学习法，学生们一起学习，既要为别人的学习负责，又要为自己的学习负责，学生在既有利于自己又有利于他人前提下进行学习。在这种情景中，学生会意识到个人目标与小组目标之间是相互依赖关系，只有在小组其他成员都成功的前提下，自己才能取得成功。还可以从小让他们养成严肃看待他人学习成绩的习惯。例如在学习平面图形镶嵌问题时，在上课的前两天，教师布置给学生一个任务，用纸片做一些正多边形的图片，说是上课要用。各个学习小组的同学都相互合作，完成了老师布置的任务。上课开始了，教师问学生：“大家见过自己家里地上铺的地砖及马路上人行道上铺的地砖吧？都是什么形状的啊？这是一个学生非常熟悉的问题，同学们纷纷回答，“有的是正方形的，有的是正六边形的。”教师接着追问：“那么，我们能否用其它正多边形来铺地面呢？要求没有空隙。”这就是今天我们要研究的平面图形镶嵌问题。比如用正五边形，大家看行吗？于是同学们分成小组，动手实践，用事先剪好的正五边形纸片进行试验，马上发现不行。教师又问，用正五边形不行，用正八边形行吗？学生通过实践发现也不行。教师问学生，那么我们今天要研究的平面图形镶嵌问题，应该研究什么问题啊？经过思考，学生说：“我们应该研究用什么样的正多边形可以完成平面的镶嵌而不留空隙。我们还应该研究用两种以上的正多边形能不能完成平面的镶嵌。”“好，我们今天就一起来研究这两个问题吧！”同学们通过实验，很快就得出了结论，只有正三角形，正方形或正六边形这三种正多边形可以完成平面图形的镶嵌。教师引导学生讨论，为什么只有这三种而没有其它正多边形了。很快地，就有学生回答说，因为要使平面完全镶嵌不留空隙，正多边形的内角度数必须能把360整除，符合要求的正多边形只有正三角形、正方形和正六边形三种。接着同学们动手研究用两种不同边数的正多边形的纸片拼接在一起进行组合，拼出了各种各样的图形。其中有的能完全镶嵌，例如用正六边形和正三角形，有的则不能完全镶嵌，留下了一些空隙，例如用正八边形和正方形。

四、利用数学活动和其他形式进行德育渗透。

德育渗透不能只局限在课堂上，应与课外学习有机结合，我们可以适当开展一些数学活动课和数学主题活动。例如，在学习数据的收集和整理后，我们可以让学生回家后调查自己家庭每天使用垃圾袋的数量，然后通过计算一个家庭一个星期，一个月，一年使用垃圾袋的数量，然后结合垃圾袋对环境造成的影响，这样学生既可以掌握有关数学知识，又对他们进行了环保教育。