# **四年级上册《分段数据统计》教学设计**

**礼河实验学校 张涵**

一、情境导入，学习新课：

　　1、每个星期一，大家都会穿校服，看上去整齐又漂亮。

　　想一想，在每次换校服之前都要做什么呢？（量身高）

　　随便请几个学生说出自己的身高。问：是不是要为你们每个同学都设计一个尺寸，做出50种规格的校服呢？

　　出示全班的身高记录单，请大家观察表中的数据，你觉得应该怎样安排比较的合适？

　　（分大号、中号、小号三种规格。身高120cm~129的穿小号，130~139的穿中号，140~149的穿大号。）

　　2、现在我们已经想到了要根据身高把服装分成3种型号，看了这张记录单，你清楚具体有几套大的？几套中的？几套小的？那下面该做什么？

　　（按各段统计，可以用打“√”的方法或是用画“正”字的方法来统计。）

　　更喜欢哪种统计方法呢？为什么？（用“正”字可以更清楚地看出结果）

　　根据记录单上的数据，用画“正”字的方法分段整理数据，注意不要遗漏不要重复。

　　写完之后与电脑的演示校对一下，如果有错，检查一下问题在哪里。

　　3、能不能就这样把画“正”字的记录表交上去呢？

　　指出：还要根据它完成统计表。

　　学生继续完成。与电脑校对。

　　想一想，那么多的班级，都制作了类似的统计表，而且每年都需要这样的统计，检查我们的这份表格，还缺了什么呢？

　　出示完整的表格，包括表名和日期。

　　4、服装厂的看到这张统计表，会明白哪些问题？

　　5、揭示课题：这节课我们就来学习用分段整理的方法进行统计

　　二、联系实际，巩固练习

　　1、其实我们身边用分段的方法来整理的现象是很多的。你能举几个例子吗？

*比如成绩：90多分的为A，70多、80多的为B，60多的为C，60以下的为D……*

*完成想想做做的第1题：（出示）*

*看了这些数据，你觉得怎么分段比较的合适？*

*（50多的为A，40多的为B，30多的为C，20多的为D。）*

　　根据上面的数据填写下面的统计表。交流校对

　　2、我们都希望自己有一个美丽的家园，需要清新的空气，清澈的流水。

　　演示： “你知道吗？”

　　了解空气污染指数的一些常识

　　3、现在你们想知道我国一些大城市的空气质量现状吗？（出示p.72第2题）

　　找一找，哪些城市的空气质量是“优”？画“正”字统计在表中。

　　那我们现在居住的城市空气质量到底如何呢？请大家找一找。（良）

　　把其他也是“良”的城市找出来，统计好

　　剩下的几个城市空气质量属于哪一段呢？继续填写。

　　根据“正”字整理情况，完成统计表。

　　看了这份统计你有什么想法么？

　　指名读一读表名，这个表名告诉我们什么信息？

　　注意提醒学生注意其中的时间：2004年4月30日

　　指出：空气质量随时会随着一些交通、工业等情况发生变化，所以这份统计表还特意要说清楚统计的时间。

　　4、再来看一份我们比较熟悉的城市*——纽约在2004年4月整个月中的空气质量情况*

*演示该题，先找到刚才提到的“4月30日 58”指出：4月30日这天，它的空气污染指数是58，空气质量良，是不是每天都这样呢？*

*（不是，有空气质量优的时候，也有轻度污染的时候。……）*

*根据这份数据，完成下面的统计表*

*你能评价一下纽约2004年4月份的空气情况吗？*

*你想到了什么？（要注意保护环境）*

　　三、全课总结：

　　我们今天学习了用分段整理数据的方法进行统计。*课后请大家多搜集一些国外可以用这种方法进行统计的素材，我们下节课继续交流。*