**思维，阅读教学的落脚点**

横山桥中心小学 王莉萍

“核心素养”如今已红遍了整个教育界，也已经成为了老师们能够脱口而出的口号，但核心素养不是一句口号，如何把这一先进的理念付诸于实践，受惠学生，关键还在于课堂，在于如何把口号转换成了扎扎实实的一个个精细的教学设计，从而提升核心素养。

就英语学科而言，英语核心素养主要有四方面：语言能力，学习能力，思维品质，文化品格。

作为高年段的英语教师，我非常注重学生思维品质的培养。语言是思维的外壳，是人类用以进行思维活动、表达思维成果的载体。思维决定语言，思维影响着语言的产生和发展。因此，培养学生的思维能力是课堂教学中的重要任务。在阅读教学中，我们应加强科学思维方法的训练，运用启发式方法调动学生思维的积极性、主动性，加强语言交流训练，培养学生解决实际问题的思维品质。

为了有效达成这一目标，我认为，其根源还在于课堂，教师应该潜心钻研教材，精心设计教学活动，将思维融于丰富多样、分层鲜明的各种活动中。

为此，我一直在努力。以五上Unit3 Our animal friends 第一课时为例：

**1. 以问促学，探索理解**

（1）Watch and answer: Whose animal friends?

T: Whose animal friends are they? Let’s watch and match.【观看动画，完成第28页的Match and say，引导学生用…has…的句型进行校对】



带着问题进入动画，学生不仅具有任务感，且能整体感知文本，进行物主匹配，并相机张贴板书，搭建文章框架。

**（2）Read and find: How to introduce?**

T: The animals are very cute. How do their owners introduce them? What aspects do they introduce?【学生浏览课文内容，找出描写动物的角度：颜色、体貌特征、能力】

带着问题浏览课文，学生能进一步感知文本内容，并自主归纳，提炼课文中介绍动物的角度，推动学生对课文的细致探索。

**（3）Read and write: Fill in forms.**

T：Yes, what colour are they? What do they have? What can they do? Can you find them and finish this form?

【PPT呈现：①用 标示出颜色，用\_\_\_\_\_标示出动物的外貌，用~~~~~标示出它们的能力。

②根据你所找到的信息完成表格。（表格与Think and write整合）

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | animal friend |  | \_\_\_\_\_ It has/ They have … | ~~~~~It/ They can … |
| Nancy |  |  |  |  |
| Liu Tao |  |  |  |  |
| Mike |  |  |  |  |
| Su Hai |  |  |  |  |

③小组分享：四位同学一人介绍一种动物，其他同学认真倾听。

④小组代表汇报。

通过精读课文，读写结合,处理信息，并且对于文中出现的生词，如：one … the other …, bodies、wing通过合作学习的方式得以解决。学生在此过程中理解了大意，掌握了文本结构，更击破了难点They have和It has的用法，one …the other …的难点，思维能力提升了。

**2.多维联想，发散思维**

**（1）What else can we introduce?**

【PPT呈现：小组合作，想一想还可以从哪些方面介绍呢？选择一个动物做详细介绍，可以根据原文进行补充，也可以进行信息重组哦！I have an animal friend. It is very cute. It is white. It has big eyes and big ears. It has four legs and a short tail, but it has no wings. It can run and jump. It likes bones. Haha, what is it? Do you know? It is a dog! Do you like it?】

**（2）Show time**

【PPT呈现:①小组代表汇报 ②小组内每人1—2句话汇报 ③小组成员齐说 （选择一种准备表演吧！）】

通过自由选择一个感兴趣的动物进行文本的补充或重构，学生的口语交际能力提升了，更促进了学生的创造思维的有序生长。

帮助学生思维生长，我在路上。