**沙龙发言和主持稿**

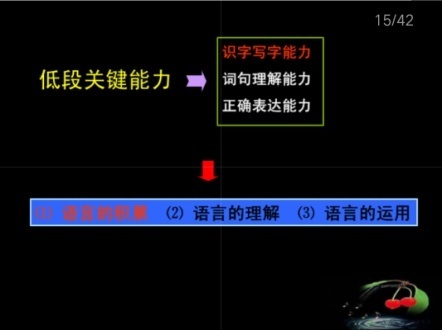
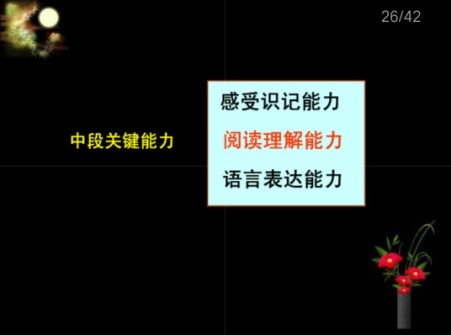
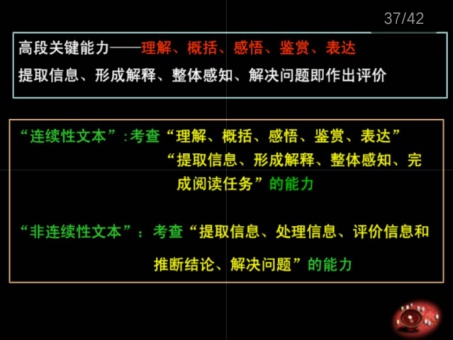
朱晓红

开篇——

最近，超级演说家董仲蠡的演讲《教育的意义》刷爆了朋友圈，他不止一次地在演讲中提到——教育，它到底还有啥用？我们的教育，究竟有什么意义呢？我也常常在思考：当我们被浮躁的社会干扰、严苛的评价制度桎梏之时，戴着镣铐的我们，还有勇气翩翩起舞吗？我们又该如何发挥育人的功能，培养全面和谐发展的人，让每一个孩子拥有完整的生活、完整的人生？

尤其是我们语文，作为一门最基础的学科，作为最直接影响孩子心性修养的大学科，应该致力于培养的语言文字运用能力，提升学生的综合素养，帮助学生形成正确的三观、良好的个性和健全的人格，为他们的全面发展和终身发展奠定扎实的基础。从语文课标里的这段话不难看出，我们小语老师任重道远，使命艰巨啊！

接下来，我们从宏观大局聚焦到语文学科关键能力上来，抽丝剥茧，语文学科的关键能力无非就是听说读写思——规范书写能力、阅读理解能力、书面表达能力、口语交际能力、评价鉴赏能力。

按年段来细说就是

而作为启蒙年级的语文老师，我甚是如履薄冰、战战兢兢，因为孩子在我们手里开始正规的听说读写思的训练。

对于孩子来说，倾听是最好的一种学习方式，我一开学就告诉孩子聪明的“聪”是怎么来的？看，首先要会竖起耳朵听，左边就是一个大大的耳字；其次要学会用眼睛观察，这点撇就是你的小眼睛，老师指哪看哪，学会留心身边的事物；接着要学会开口朗读、表达和提问，多说多问才会聪明；最后一个心字，就是干任何事都要用心专心有耐心，多思多记，咱们的小脑瓜才会越学越聪明。这样，眼耳口脑加上动手试一试、写一写，不就是听说读写思这五个关键能力的训练器官齐开动了吗？对于低年级来说，良好的学习习惯是培养语文关键能力的基础和保障。

在课堂上，小孩子好模仿，也好表现，于是，我会利用这些特点，时时处处培养他们良好的学习习惯，培养他们的听说读写思的能力:

1.听:跟我读时，我会说老师的复读机准备好了吗？孩子们就会格外用心听我说、快快乐乐跟我读。

2.说:为了鼓励孩子多说，我会表扬他们伶牙俐齿的小百灵鸟，会说会道的小朋友最聪明了。

3.读:为了激发他们朗读的兴趣，我会说:重要的话说三遍，优美的儿歌也要读三遍；我也会示弱，让孩子们做小老师，教我这个大学生读书，他们屁颠屁颠、不亦乐乎地在前面读，我就乖乖在后面和一边，生唱师随也不失为一种情趣；我还会给他们现场录音、现场播放，当要听到自己的读书声音时，孩子们读得特别带劲；我还推荐家长下载喜马拉雅电台，让孩子做主播，录制孩子朗读的古诗、儿歌和课文，发在群里朋友圈给大家学习点评。所以在培养孩子读的关键能力时，我寻找了多种方法。当看到孩子能大大方方背诵沁园春雪、唐诗宋词、好一些儿歌时，我还是挺喜悦的。由于时间关系，其他几个关键能力的培养，我就不赘言了。欢迎大家批评指正！

下面，请大家也就各自的语文课堂实践来分享秘籍，互通有无，各抒己见，畅所欲言——

结语——

教育到底为了什么？作为传道授业解惑的师者，我们应该始终谨记，教育、读书的终极目的：为天地立心，为生民立命，为往圣继绝学，为万世开太平。

所以，我们作为儿童启智的引导者，灵魂的工程师，重在发现儿童，静静地带着我们的孩子走进浓浓的语文课程，在传承与创新中寻找一种平衡，这种平衡有一个响亮的名字就是“人在课中央”。淡化教师的主导霸权，强化学生的主体地位，多从培养学生能力的角度出发设计我们的课堂，相信，在追寻理想课堂的过程中，我们就能看到更美丽的教育风景，享受到更有意义的教育幸福。