**且行且思** 钱晓莉

曾几何时，我们的教育思想是“又红又专”，再后来，变成了“德智体美劳”全面发展素质教育，再后来，也许就是新的课程标准，而到如今，已经变成了“核心素养”。

小学英语学科核心素养，具体体现在四个方面，也就是常说的“两力两品”。两力，指的是语言能力和学习能力；两品，指的是思维品质和文化品格。

作为一线老师，我想大家最关心的应该是：如何在小学英语课堂教学中充分地体现核心素养的理念，如何在培养学生语言能力和学习能力的同时，加强学生思维品质和文化品格的发展呢？如何将学科教学转变为学科教育呢？

这样高大上的话题，让我等凡夫俗子敬而远之、望而却步。但是，我们每一天的常规教学又离不开核心素养的理念。怎么办？唯一的道路就是：学习、实践、反思。

近一年来参加了各级各类专题研讨活动，看到无数专家、名师在课堂教学设计表述的时候都发生了变化。从教学目标来看，大家都在尝试着将以前新课标理念指导下的“语言知识、语言能力、情感态度”三维目标转变成为“语言能力目标、学习能力目标、思维品质目标和文化品格目标”这样的四大块。

金秋十月，中国英语阅读教育研究院十三五规划专项课题“英语阅读教研共同体建设研究”绘本教学研讨活动于2017年10月13日在江南水镇常州市武进区湟里镇的湟里中心小学举行，有幸聆听了男神田湘军老师的绘本课《Gran is cross》。

在田大师的教学设计和课堂教学中，能够强烈地感受到田大师对于学生思维品质的关注。比如，课伊始，让学生学习自主拼读、认读单词；根据封面猜测故事人物、情节，培养学生的学习兴趣及良好的思维习惯；课中，抓住“点”让学生进行想象、猜测：What will you bring /do if you go to visit your gran? What will the twins bring? What will happen? What is happiness?……在培养学生的语言能力的同时提升了学生的思维品质……田大师在本节课中通过深研语言学习材料，敏锐地抓住核心要点，巧妙地在教学的不同环节提出了有针对性的问题，成功地唤起了学生的思维，促进了学生核心素养的提升。

一边观摩学习，一边结合自己的课堂教学进行思考。很多时候我自己在课堂教学中可能更多地关注语言知识的传授、语言能力的培养和情感态度、文化意识的影响，但是，在学生思维发展方面存在明显的不足。有时甚至为了赶时间、赶进度而急吼吼，没有留给学生思考的空间……提升学生的核心素养，从提升自我素养、转变教学观念做起吧。