积累，促进语文听说读写能力提高的关键

横山桥中心小学 梁芬

语文能力，最简单的就是听说读写的能力，这与语文学科的工具性人文性是完全统一的。无论是听还是读，无论是口头的说，还是笔头的写，无非是调动大脑中储存的语言信息 ，按一定的规律组织而成的。能否听懂别人的话，能否在朗读的过程中迅速抓住文章的要点，也都是以自身语言储存作为基础的。所以在教学中我是这样做的：

一、强化课内背诵，在诵中积累语言  
 俗话说“熟读唐诗三百首，不会作诗也会吟。”我觉得熟读和背诵便是完成语言积累的必由之路。中国几千年的传统教学中，一开始只是读、背。书读得多了，背得熟了，有些浅显的道理自然而然就懂了，再加上老师适当的启发诱导，相信学生一定能掌握文章的主旨。我觉得我们教材中的很多文章就非常经典，像写景的《北大荒的秋天》《东方之珠》等，学生背熟后，内容理解了，更重要的是在三年级作文的起步阶段，开始写景时，熟记于心的词句，自然而然的就用到自己的文章中去了，这不也是一大收获吗？所以，我在教学的过程中，尽可能的让学生多多背诵课文，积累更多的词句。

二、扩大课外阅读，在读中积累语言  
 所谓“书到用时方恨少”，这“少”字的含义有二：一是读的少，二是记住的少。所以我觉得每学期书上的二十几篇文章，是远远不够的，只有让学生多读点，多积累些，天长日久，待到自己说话作文时才能呼之即出，信手拈来，随心所欲，左右逢源。因此每次新接一个班，我总是从三年级开为学生准备一本积累本，要求学生每周读三篇文章，并从文中摘录二十个好词，五句美文。到四年级时再增加几句话概括文章的主要内容，五年级时新增谈谈自己的体会。我发现只要坚持，学生的写作水平确实能够得到提高。现在，我们有了横小阅读的校本教材，上面有许多文章，一边让学生积累好词好句，一边训练阅读能力，真是两全其美。

所以，我觉得积累，是提高语文听说读写能力的关键。