英语阅读关键能力的习成

**武进区横山桥中心小学 沈月**

《英语课程标准》中，明确指出听说读写是学习和运用语言必备的四项语言基本技能，是学生进行交际的重要形式，是他们形成综合语言运用能力，即培养用英语获取和处理信息能力的重要基础和手段。听和读是外部语言转换为内部语言；说和写是内部语言转换为外部语言，他们在英语学习和人际交往中是相依相存，相互促进的关系。根据心理学研究的结果，要使初学语言者发展语言思维能力，重要的是让他们充分进行内部语言活动，以促进他们内部语言的发展。仅仅只将课本上所提供的语言教材作为阅读学习的全部材料，那是不够的。当学生有了一定的听说能力后，及时培养他们的阅读书写能力，能有效促进学生自主学习能力的发展和提高。 学生接触的阅读材料少就不容易产生对比、概括和总结，进而对语言的学习就不能很好的掌握。

学习英语的目的，就是要掌握并能使用英语进行听、说、读、写等交际活动的能力，即“四会”。而从学习的角度来说，“读”是其它“三会”的基础，因为在学习英语的环境中，通常都是通过大量阅读各种英语书报杂志来丰富我们的“语感”，以扩大英语词汇量，提高英语理解和表达能力。

英语课外阅读在学习上的特点表现为：

（1）信息量大，知识面广，趣味性强。

学生的课外阅读完全根据学生自己的喜好来选择，是把阅读作为一种生活的“调味品”。课外阅读可以增强学生的阅读技巧，加强阅读理解能力，帮助学生提高通过上下文猜测单词意思、理解文章大意的能力。还可以扩大学生的知识面,接触到更多常用的英语词汇，学到课本上学不到的知识。学生的阅读范围变广了，学生的视野拓宽了，学生的知识也丰富了，学习兴趣自然就被大大的激发了。

（2）激发学生学习的主动性。

很多学生在英语学习中的自主性不强，学习的积极性和主动性有待提高。而让学生主动进行课外阅读的目的就是培养学生的自学能力，在阅读过程中学生有大量独立学习的机会，这样学生就可以根据自己的喜好调整学习状态，选择自己喜欢的杂志、文章或刊物进行阅读，这样不仅可以扩大学生的词汇量、提高学生的阅读能力、加快阅读速度，拓宽知识面，增强理解、分析和解决问题等综合能力，还可以使学生能够真正的独立、自主、有效的学习。

常言道：“读书破万卷，下笔如有神。”我们是在汉语语言的熏陶下学习母语，学校每周最少安排3个早读，更何况是初学的英语，学生能否说出流利的口语，英语早读是必不可少的环节。

开设早读是新课标提出的重视朗读教学，进行素质教育的重要环节。俗语道：“一年之计在于春，一日之计在于晨。”对于小学来说，清晨是小脑瓜最清醒记忆力最好的时候。在这个时候读英语拼读单词、背诵课文、练习语言语调或口语表达等，能在短时间内收到事半功倍的效果。因此，作为一名小学生的英语教师，这一点，我视为教学中的重点之重点。下面是我在早读教学中的几点做法：

一、明确早读任务，提高效率。

我们学校安排每周一节早读课，时间只有短短的三十分钟，如何做才能保证在短时间内收到事半功倍的效果呢？我觉得首先要保证时间的充足，同时要让学生明确早读任务，早读最主要的任务当然是朗读与背诵，那么，读什么、背什么，完成多少任务，要让学生做到心里有底，打有把握的仗，才会更加充满信心。我面对的是农村小学生，小学生是没有足够的自控能力和自觉能力，更何况他们又刚刚接触英语。如果不安排早读任务的话，他们就会感到触手无策，不知道该从何处下手。这就要求教室每节课前为学生布置任务，让学生有目的去开展工作，使他们充分发挥主动性，提高其学习效率，确定每节早读课的任务，要有科学性，要根据学生的实际情况来指定目标。教师说分配的任务应当全班大多数同学可以完成，这样，学生就会很快尝到早读的甜味，对学习英语的信心就会增强。当然，教师确定目标也要循序渐进，以此来满足学生进步的需求。

二、选择合理方式，保证有效质量。

兴趣是学好语言很关键的因素，兴趣能激励学生充分发挥潜能，提高学习效率，产生巨大的推动力。又因为学生的心理特点决定了他们的耐力的缺乏，做事不能持久，所以要选择多样的方式来有效地引导学生持之以恒地读下去。只有这样才能有效地提高效率。首先是范读，因为儿童的语言能力的发展是从模仿开始的，学生在模仿课文能够获得发现的乐趣，能获得成功的喜悦，这也能避免读错。其次是齐读，因为学生的成绩存在差异，如果自由读的话，很多同学往往是无法顺利地读通课文而失去信心，导致对学习的厌恶。当然，早读不是说读书的声音越高越好，但是太小的声音无疑不利于语感的培养和记忆的加强，而没有声音能说是朗读吗？接着是创设“互助”的学习氛围，即“优质生”帮助“学困生”。在每次上早读的自由读时间，“学困生”在“优质生”的帮助下，进行跟读、互读、自由读，时间长了，自然而然地收到好的效率。最后是进行评价，孩子是纯真可爱的，要多表扬，使他们树立信心，产生进一步学好英语的动力。

三、教师监督检查，有效巩固知识。

光有任务，没有检查，那么早读就不用谈什么效果了。检查是师生情感的 再交流过程。检查的方式是多样的，可在课堂上进行也可在课后进行。检查的内容要根据教师分配的任务进行检查。要做到人人“达标”，绝不姑息迁就，只说不做。否则，检查只会流于形式，使学生产生得过且过的心理，这就前功尽弃了。

俗语说:“功夫不负有心人”。英语早读对学生来说是非常重要的，如果能持之以恒，一定能收到好的效果。