区级立项课题“生态理念下的幼儿主题游戏的实践研究”阶段计划

（2017.9——2018.1）

本学期的课题研究的主要工作，将引导教师开展基于游戏现场的儿童行为观察和案例背景下的真实研究，从研究教师的游戏组织策略转向研究如何为幼儿游戏提供适宜的空间、环境和材料。继续注重教师理论的提升，整理相关资料，为下学期课题结题做好准备。

**一、目标和措施**

**1.提高教师游戏观察能力**

**保证充足的游戏时间：**表演游戏、建构游戏、角色游戏的开展与班级区域游戏结合，幼儿自愿参与某个游戏组进行游戏。游戏区人数少，也便于教师观察。中大班建议以小组的形式合作开展游戏，有计划，商量玩什么？有准备，一起准备游戏需要的材料；有过程，鼓励启发孩子画出自己的游戏故事。

**关注游戏材料的年龄特点：**各班结合孩子的年龄特点和能力删减调整建构区材料。小班扮演区，多提供平行材料，如娃娃家多些，厨房玩具数量多品种少些，追随孩子的能力和需要逐步增添材料，培养分类整理的能力。

**关注游戏观察后的评价和跟进**：重点引导教师学习《0——8岁儿童学习环境创设》、《幼儿园游戏指导》和《3——6岁儿童学习与发展指南》。并结合理论常模和现实常模进行分析。

**2.提高教师的撰写水平**

一方面课题负责人为教师推荐相关理论学习文章，另一方面指导教师梳理文章小标题，来架构支撑论点，再次开展论文交流，帮助课题成员对研究成果进行梳理总结。

**3.注重台账资料的积累和整理**

**及时更新课题网页**。科研活动有计划开展，加强对课题网页的维护。每位组员做到“我的研究我梳理，我的资料我上传”，每月有研究成果上传到课题网，为结题做准备。科研工作并与月考核挂钩，实践性教师和研究性教师，在科研分一块要有区别，每月没文字性研究材料上传到课题网的，月考核教科研一块分值就少，多做能做的分数高，拉开教师间的差距。

**整理形成观察记录集和游戏案例集。**鼓励教师自主开展理论学习，学习后能对所写观察记录、案例等进行调整和优化，学习结束汇编成观察集和案例集。

**二、逐月工作安排**

**九月份**

1. 生态主题游戏阶段计划制定 （居海燕）

2. 课题网维护，上传漏传的内容 （各成员）

3. 建构游戏观察培训

**十月份**

1. 理论学习：《0——8岁儿童学习环境创设》（建构区环境创设）；《幼儿园游戏指导》（建构游戏）

2.表演游戏园际互动 （谢婧、居海燕“三只小猪造房子”；胡双、仇艳华“狼和小羊”；倪芳、羊竹倩“三只小猪”）

3.建构游戏案例分享 （周琳、宋丹枫、史文平）

**十一月份**

1. 自主理论学习：《0——8岁儿童学习环境创设》、《幼儿园游戏指导》、《3——6岁儿童学习与发展指南》
2. 游戏论文撰写和优化，争取参加市年会论文评比

3. 准备建构游戏观察案例，参加区级比赛 （史银华、宋丹枫）

**十二月份**

1.自主理论学习：《0——8岁儿童学习环境创设》（扮演区环境创设）；《幼儿园游戏指导》（表演和角色游戏）

2.表演游戏观察案例分享

3.表演游戏参加区级交流 （顾婷嫣、居海燕 司马光砸缸）

**一月份**

1.游戏微视频 （两位老师合作）

2.课题小结 （居海燕）

3.整理台账 （观察记录集：史文平；案例集：倪芳；论文集：仇燕华）