四4主题班会----国际理解教育的普及与发展

礼河实验学校 曹娇



一：教学目标

1.了解国际理解教育的内涵

2.理清国际理解教育的基本逻辑思路

3.继续国际理解教育的外延

二：摘要

我借着教授国际理解[教育](http://www.520xy8.com/" \o "教育)这门课程的契机常这样自省：自己在接受普通教育时所掌握的史、地、政、理化等学科知识或许为我今日走上讲台提供了些许[教学](http://www.520xy8.com/jiaoshi/List/List_14655.shtml" \o "教学)内容上的素材，使我面对讲台下十岁左右的儿童时总有相关的教材以外的内容可以传授。然而不可否认对于低年级[学生](http://www.520xy8.com/%E5%B0%8F%E5%AD%A6%E7%94%9F%E9%A2%91%E9%81%93/" \o "学生)的认知水平来说，无论是教材本身还是[教师](http://www.520xy8.com/%E8%AF%AD%E6%96%87%E8%80%81%E5%B8%88/" \o "教师)的拓展内容都极有可能与他们的现实生活经验没有太多的交集，这表现在教材中诸多陌生的人名、地名、历史事件、政治宗教文化概念甚至科学常识。然而理解毕竟是要建筑于“知道”，“意识到”和“觉察到”的基础之上，没有上述这些铺垫便谈不上具备“多元文化共存”或“和平文化”这样的国际理解教育的目标。

三：实践与感悟

我在有限的实践中体会到如下几点：  
  1. 提升欣赏层面要重于[知识点](http://www.520xy8.com/xiaoxuesheng/%E5%B0%8F%E5%AD%A6%E8%AF%AD%E6%96%87%E7%9F%A5%E8%AF%86%E7%82%B9%E6%80%BB%E7%BB%93/" \o "知识点)的落实  
  对于三四年级的学生而言，组织学生对某一现象进行小组讨论常常事倍功半，儿童有限的理解分析能力常常不能足以帮助他们认清问题的本质，不能对事件的情节进行有效的概括，甚至对于抽象名词的概念也不能进行直观的理解。在这些时候我更愿意找一些相关的视频给学生观看，从其中的某一个场景进行开掘，譬如在介绍苏联卫国战争这一点时，我播放了影片《莫斯科保卫战》中红旗歌舞团歌唱家为战士们演唱《神圣的战争》的场景。仅五分多钟的视频讲诉了完整的一个故事，将战争的残酷和伟大的爱国主义精神这些抽象的概念以一个直观感人的方式传达给学生。  
  2. 观点和表达方式的与时俱进  
  国际理解教育倡导“和平发展”，希望达到的教育目标是以平等和包容心态对待不同的文化和观念。对于一些特殊的历史事件和人物，教师以怎样的立场去描述将影响到学生成长以后整个世界观的形成。譬如“朝鲜战争”和“飞虎队”，我们的教材称前者为“美国侵略者”，而随着中美关系的改善，后者在各种媒体的宣传中又被列为中美友谊的典范。几乎所有的教育者都倡导以尊重历史的态度来教育后人，我认为在教授这些内容时教师的观点讲给学生施以极大的影响，因此必须非常注意语言表述的准确性以及观点的公正性。再如05年庆祝抗战六十周年时许多过去未曾受到重视的史实都陆续引起人们的关注，“滇缅公路”就是其中之一，我在介绍缅甸这一节时除教材上的内容外，另增添了这一张“滇缅公路”的九曲十八弯的照片：一来宣传和弘扬抗战精神，二来拓宽学生认识的视野。

1. 培育“知识分子”比生产“知道分子”更有意义  
     “知识分子”或许对于某些人来说是一种落入俗套的评价，我若扪心自问却断不敢以其自居。我想充其量我们中的大多数人只是“知道分子”罢了。国际理解教育注重“理解”，“理解”是是注重认识和体验的心理过程。使孩子接受教师提供的知识是比较简单的过程，但要使他们建立起一种思维方式，培育起一种情感却是更值得骄傲的成绩。这一点恐怕不只是国际理解教育课，是我们的任何一门课程所期望追求的目标。当我问二年级的学生们“什么叫做共和国？”，陆续有学生回答“共和国就是没有皇帝的国家。”我有了一种作为教师才有的成就感，我想他们获得的不只是一个定义，而是一种甄别和推理的方式，这远比他们能记住任何一个国家的全称要有意义的多。  
     四：总结

当我自己还是学生时，从不认为自己领受了最恰当的观点，以最优的方式进行学习，因此常怀想倘若有一天我能重新学起，将如何去思考和规划。而今，当我有幸获得教育者的身份，我真心期待能为他人打开一扇窗。后人若能比前人思考得更好些，将会是我们走上讲台时的最大慰籍。