教师观察记录

雕庄中心幼儿园 徐银

**观察日期：**2017年11月  **时间：**上午9点50分-10点05分

**观察对象：**涵涵和辰辰 **观察地点：**小花园

**观察目的：**

1.幼儿能否两脚交替骑自行车，掌握骑车基本的动作。

2.幼儿在活动中是否建立初步的规则意识。

**观察记录**：

游戏开始了，涵涵和辰辰共骑一辆小车。涵涵在前面骑，辰辰两脚站在车子的后面。辰辰拿了一封小兔子的信，手指了指兔子的方向，说：“小兔子在那里。”辰辰站在车上，涵涵两脚站立行走，拖着小车和辰辰从左手边的道路逆行往小兔家走去。辰辰大喊：“这里没有箭头！不能往这边走！”并且手指了指右手边，说：“那边走！”辰辰下车，涵涵双脚在地拖车调头。调头成功，辰辰上车，指着路边之行箭头说，“这边才有箭头。这边这边，要从这里绕过去！”涵涵依旧两脚站立，在地上行走，辰辰在车上，“要撞车啦！”看到小熊家附近车很多，便下车在后边推自行车，走过拥挤路段，辰辰又上车。经过拐弯路段之后，涵涵两脚放上踏板，试着交替骑行，骑了2步，自行车也向前移动了2步。这时，辰辰往后看，看见后面有同伴追上来，越来越近，喊道：“走，走，快走！”涵涵扭头往后看了看，又将双脚着地拖行，辰辰下车在后面推自行车，甩开了后面的同伴一段距离。涵涵越走越快，辰辰下车在后面扶好自行车单脚滑行。到达小兔家后，辰辰下车给小兔送信。

**分析：**

1.《指南》健康领域指出：“幼儿期是身体动作发展的重要时期。”在动作发展指出“具有一定的平衡能力，动作协调、灵敏和要有一定的力量和耐力两个目标。要求开展丰富多样、适合幼儿年龄特点的各种身体活动，如走、跑、跳、攀、爬等，鼓励幼儿坚持下来。”涵涵是我班动作发展比较晚的孩子，别人能完成的动作,她总有些困难。送信全程中基本都是两脚着地拖着自行车走。我觉得主要原因有：（1）车本身重，带一个人比更加重，小花园的路并不是很平坦，阻力大，涵涵腿部力量不足，用脚蹬不动，交替骑行不灵活，导致涵涵大部分的时间都是拖着车走。（2）和同伴有碰撞的现象。中间涵涵企图用脚蹬自行车，并且已经滑行了一段距离，说明她有尝试的欲望,这时要给她自己尝试的机会和时间，她一直处于失败的状态,那么教师就要给予帮助和鼓励。

2. 规则意识：活动中，老师将标志竖立在道路两侧，标志醒目，让孩子更容易关注到，形成初步的规则意识。发现案例中的辰辰能够及时发现路边的标志，提醒涵涵，涵涵也能在同伴的提醒下，遵守游戏规则，及时调整了路线。

3.关于合作骑车：两人一辆小车，合作完成送信。小班孩子刚刚入园两个月，孩子们是很愿意和同伴一起游戏的。案例中，当涵涵不动时，辰辰会下车推行。两个孩子在相互提醒，相互配合下确实完成了送信的任务，并且没有出现争抢小车等现象，能在这一过程中有简单的交流。但是另一方面老师不能很好的分辨谁已经掌握骑车的技能，谁还不能掌握。根据目标，该游戏活动应该放在幼儿骑行的动作上。

**调整：**

1.教师适当介入游戏。引导用幼儿两脚骑行，对幼儿的基本动作做重点指导；及时鼓励幼儿，帮助幼儿获得成功的体验；幼儿出现拥堵情形时，要注重引导绕道而行或先后行使，内化规则意识。

2.可以丰富骑行工具，选择多种多样的小车，满足幼儿的差异性。

3.根据小班上学期年龄特点，尽量保证每人一辆小车，让每个孩子都参与的骑行的过程中。

4.针对能力较弱的孩子可以先选择平坦的场地，适当降低骑行的难度，掌握骑行的基本动作技能。





