**《设计首页》教学设计**

**武进湖塘实验中学 吴茵**

**一、教材分析**

《设计首页》是苏教版初中《信息技术》八年级第3章第2节2.2的教学内容。首页如同一本书的封面，应该能够反映出整个网站的整体风格和特色，让访问者通过网站首页就能对整个网站有所了解。所以，网站首页的设计是整个网站设计的关键。本课是在前面了解了网站的规划设计以及认识DW、创建站点的基础上进行的学习活动。本节中涉及的知识点（编辑网页：文字输入和编辑、插入图片/背景图片、插入水平线、插入背景音乐；保存、预览）是网站制作过程中需要反复用到的，所以学生应熟练掌握。

1. **学情分析**

这一节课是初二年级的借班上课，到目前阶段学生已学习了多种软件的使用，应该具备了常规的操作技能，教学内容中插入图片文本等对象，学生可以借助已有的认知经验迁移学习，但是新软件的使用学生需要一个适应过程，这一点要使学生能做到灵活运用有一定难度，力图通过微视频、讲解、练习有机结合，以期使学生通过一节课的学习，能创建出布局工整的首页，在体验成就感的同时初步感知制作网站的过程，从而增强对网页制作后续学习的兴趣。

1. **教学目标**

（一）知识技能

1、掌握简单网页的新建方法，能够在网页中插入、排版文字，掌握图片、水平线的插入方法及属性的设置方法，能够灵活应用“网页属性”对话框，设置网页属性，如背景、背景音乐等

2、掌握设置网页属性的一般方法。  
3、掌握网页的新建、预览和保存。

（二）过程与方法

1、通过对比教学，使学生掌握学习及应用软件的基本方法和规律，达到举一反三的功效。

2、通过学生动手设计网站的实践活动，使学生建立对象属性设置的思维方法和操作方法，为学生今后学习其它软件奠定了基础。

（三）情感态度与价值观

1、培养学生感受美、欣赏美的能力。

2、培养学生善于发现问题、解决问题的能力。

3、通过介绍常州的旅游，培养学生对家乡的热爱之情。

（四）行为与创新

1、学会合理选择的最佳的方法，形成积极的研究与创新的习惯。

2、学会与同伴合作学习、共同提高。

1. **教学重、难点：**

教学重点：  
1、掌握简单网页设计的基本方法，如文字、图片、水平线的插入与编辑等。

2、掌握设置网页属性的一般方法。

教学难点：灵活调整布局网页。

**五、教学方法：**知识迁移、类比教学、自主学习、小组合作、讲授法

**六、教学准备：** 整理、归类相关素材，微视频，课件。

**七、教学过程：**

| **教学环节** | **教师活动** | **学生活动** | **设计意图** |
| --- | --- | --- | --- |
| **导入**  **课题** | 电子白板上投出：手机里微信公众号上的一段关于国庆期间出游情况统计的新闻视频以及相关的图片文字内容。  通过师生互动的形式，讨论常州当前有哪些旅游景点  师：作为一名常州人，你骄傲和自豪吗？我们是否可以尝试：从普通市民或者游客的角度，制作一个与常州旅游相关的网站。  根据学生回答，适当引导，引出课题： 制作网站——首页（板书） | 观看视 频，并思考回答教师的提问。 | 通过在电子白板上观看手机上投出的内容，使学生产生新鲜感，当了解到常州国庆期间旅游业的喜人情况，通过师生交流互动，使学生产生兴趣并且很快进入到学习状态，活跃课堂气氛，明课本课学习内容。 |
| **新**  **知**  **探**  **究**  **创**  **作**  **实**  **践** | 一、回顾站点建立：  设计网站，首先需要建立一个**站点**，为了方便网页的管理、浏览和发布好比是网站的家。人们在站点中制作网页，并将制作的网页和用到的素材保存在站点的相关文件夹中。因此，**站点**不是可有可无，而是在设计之初就必须建好的。  板书：建立站点。  二、设计首页  1首页概念：  访问网站时看到的第一个页面通常称为这个网站的首页或者主页。  首页通常命名为**index.html**,便于和其他页面区分。  2教师出示做好的首页成品，引导学生分析首页一般的组成情况。  思考一：可以包含哪些元素？  （标题，正文简介，插图，背景颜色/背景图片，水平线，背景音乐）  思考二：一个美观的页面具有哪些特征？  （标题醒目，色彩协调，布局合理）  分组任务：（学案上出示具体任务要求）  老师提供学案以及**微视频**供学生自主学习。  A组：输入标题及正文，放在合适位置。（问：文字的字体、颜色，段落经过编辑排版了吗？）  B组：插入水平线并设置 。（问：水平线的高度和颜色如何设置？）  C组：插入背景图片及插图（背景图片和插图有何区别）  教师巡视课堂，对有问题学生个别指导。  教师请每组完成比较好的学生上台演示，并对出现问题及时现场提问，对疑难问题精讲：如文字的处理，图片的设置注意等。  探究：  1如果图片不在站点内，保存网页时计算机将提示什么？如何操作？保存并预览网页。  2安排学有余力学生：参考课本P53，以及微视频，尝试插入背景音乐。 | 学生快速建立站点：F:\CHANGZHOU  学习了解  学生观察并回答。  学生分组完成任务，过程中小组交流讨论。  做的快的可以继续完成其他组任务。  师生共同探究，保  存网页并预览。  部分学生尝试 | 温习站点建立并快速创建，为后面制作首页作准备。  通  使学生初步感知首页的组成要素及表现形式。  培养学生运用学习资源自主学习的能力以及遇到问题合作解决问题的能力。  将任务分组，满足不同层次的学生需求。  学生代表展示，其他同学听，对于小老师的讲解也许学生听得更加认真。老师更多的是指导和发现问题，然后补充，将课堂的主体地位给学生，老师只是引导者。  关键部分老师务必要精练精讲，讲解到位。  注意分层教学 |
| **作 　　　　品 评价** | 对照评价标准，选取学生作品，全班交流展示。师生互评。  1 请同学们评价他的作品，找出亮点或者你认为需要改进的地方？  2 老师还想给出一个小建议……  （挑选一份插入二维码的学生作品，在学生作品展示时，教师利用手机扫码让学生通过电子白板看到跳转到的网页。） | 学生评价他人作品，反思自己存在的问题并完善。 | 作品展示也是分享智慧的过程。  二维码是当前比较热门的词语，在各种媒体中经常看到二维码的身影，通过此处的展示，让学生对二维码的便捷有更形象的了解。 |
| 课堂总结 | 通过这节课的学习，同学们基本上完成了常州旅游的首页的制作，包含了……相关元素（板书），在这个过程中同学们一路过关斩将解决了很多问题。那么，从首页如何进入到下一页，下一页又需要摆放哪些内容呢？请同学们课后去思考，下一节课继续完成我们的网站内容。 | 学生课后思考，为下节课做准备。 | 引学生思考，为下节课布局表格网页作铺垫。 |