

今年名师在忙啥？

名师工作室课题哪家强？

常州市幼儿园“童心解读”吴亚英工作室

领衔人：吴亚英（新北区银河幼儿园）

主要课题：幼儿园教师观察能力的实践研究

现实意义：促进幼儿发展，以“观察幼儿—反省自己—完善自己—发展幼儿”为行动路径，以童心解读为抓手，通过每月一次的现场练兵、每月一份观察记录、每月一个童心解读案例剖析等途径，学习“叙事法、取样法、等级评定法、检核表法”等观察方法，苦练“会看、会记、会听会说、会解读”四项技术。

常州市综合实践活动课程资源整合杨静娟名教师工作室

领衔人姓名：杨静娟（常州市实验小学）

主要课题：综合实践活动课程整合

研究

现实意义：从近年来的教育教学研究态势来看，越来越多的教育者在关注课程的建设与发展，主题化学习也正兴起与推广。通过研究，能整理一些课程统整的经验与举措，开发一些普适性强、运用性广、实施效果较好的案例，并通过工作室成员辐射到自己的学校及所在的区域，这样对引领一线教师特别是一些薄弱学校的综合实践活动课程常态实施有好处，也将提升或推动我市乃至我省综合实践活动课程的实施水平。在市级备案课题的中期评估活动中，被定性为“市级十二五重点课题”。

常州市小学阶段自觉公民教育张小兰名师工作室

领衔人：张小兰（常州市西新桥实验小学）

主要课题：自觉小公民在社区中的权利与义务

现实意义：通过对常州地区部分公民素养的调研，了解公民素养与公民教育情况，致力于对学生进行公民素养的补偿性教育与培养，促进学生自觉养成小公民意识，总结出“自觉小公民在班级、家庭中”有5项“权利”与6项“义务”，一方面让小学阶段的学生从小明白自己有哪些权利和义务，并努力履行义务，享受权利，另一方面让教师、家长明白自己有培养自觉小公民的责任与义务，努力促进“自觉小公民”的养成。

常州市初中德育蔡军名教师工作室

领衔人：蔡军（常州市北环中学）

主要课题：初中学校新班级行动研究

现实意义：工作室成立起，我们就着手进行《初中学校新班级行动研究》，将工作室成员以故事的形式讲述自己在班级建设中的优势、劣势、问题、困惑、矛盾，用同伴互诊的形式分析接近理想状

态的班级形成的阻碍、困难，集中智慧梳理、归纳理想班级应具有的基本要素。用班级特有的文化氛围影响孩子们的思维，这些具有很强适应能力的老师在面对学生新的问题时，能弹性而精准地破解，从实践中学习和成长。另外，工作室将开展图书漂流、临床研究、知识管理、引入“外脑”、专业诊断等多种形式的学术活动，打磨出我们心中的理想教师。

常州初中语文阅读教学有效设计曹介梁名师工作室

领衔人：曹介梁（常州田家炳初中）

主要课题：初中语文阅读教学有效性设计的研究

现实意义：语文阅读教学设计的依



三、以问导学，让课堂问题双向互动。

课堂中问什么、怎么问，必须围绕活动的目标展开，教师要思考和探究设置疑问、推进疑问和鼓励幼儿提问的方法，用问题的形式进行引导、点拨和启发，促使幼儿在有所发现的情况下不断产生新的问题。这一“双向提问”的教学方法是通过教师与幼儿、幼儿与幼儿双方互动式提问中分析过程、寻求答案的。

因此，善于倾听的教师总能够将幼儿的声音转化为有效的教学资源，把生成资源中有价值的问题巧妙地嫁接到预设的主干上，在看似“旁逸斜出”的情景中进行有趣、有益的活动。我们要在尊重幼儿思维特点的前提下，用教师的“问”为幼儿的“问”引路，用教师的“问”为幼儿的“问”服务，帮助幼儿从已有经验中发现问题、解决问题的能力引线，促进幼儿好问、自信、探究品质的培养。

据是现代教育理论和信息技术，设计的指向就是要培养学生的创新能力，使学生的思维得到拓展和深化。同时，高效的课堂设计也为学生减轻学业负担提供了空间和机会，学生能在课堂上完成学习任务，并使学生的迁移能力进一步得到强化；提升教师教学专业素养，提高教师

教学水平。教师从教材的“忠实执行者”转变为课程教学的“创新设计者”。从教师专业培训中较为注重理论知识学习转变为专业技能的培训，使教师在教学设计以及具体操作能力方面得到多方面的培养。（待续）（月航 谢丹/整理）

工程硕士 10 月联考取消同等学力申硕热成香饽饽

2016 年 10 月起，工程硕士（在职研究生）全国联考取消已成定局，这意味着国务院学位办公室对于在职学位教育的规范和改革措施已经大刀阔斧地开始。无疑，学术型硕士学位在职研修通道将面临愈加收紧的趋势，业内专家预测，在职硕士通道极有可能在未来 3 年内彻底关闭。记者了解到，国内顶尖名校的同等学力申硕常州研修班今年刚开春已经报名火热，部分班级名额已接近满员。

在职业白领、公务员争抢硕士学位末班车

修满学校所规定的硕士课程即可获得结业证书。对于本科学位满足条件的学员，上课过程中只需通过国家规定的两门考试（四年内分次通过，60 分即可），即可进入论文阶段，答辩完成后由学校授予硕士学位。该学位与全日制研究生学位一致。比较在职研究生的报读形式，同等学力申硕因其入学简单、在职学习不影响工作、学习性价比高等因素被大部分在职人员选择！

浙江大学光华法学院 2015 年常州班招生计划

浙江大学是首批进入国家“211 工程”和“985 计划”建设的若干所重点大学之一，依据“中国管理科学研究

厦门大学经济学硕士 2015 年常州班招生计划

厦门大学金融专业全国学科排名前三位，是新中国第一所经济学院，经济学研究生综合排名全国第二。2015 年厦门大学经济学院将在常州本地开设金融学专业在职研究生生班。课程设置契合了在在职人员的工作需求，同时授课老师结合案例分析解读，对于想学习充电和学位提升的在职人员来讲是非常好的选择！自开始招生以来，厦门大学常州报名点的电话经常处于占线状态！目前报读在职研究生的学员主要来自政府、银行、证券、财税及企业中层为主。该班仅招收 50 人，名额有限，报满即止！招生电话：0519-86812600；86810600

教育纵横

QQ 群:182431374

来稿截止时间为 4 月 13 日，字数在 600 字以内。

本期话题：

近几年，集团办学成为教育新亮点和热点，担心也随之而来：如何处理好规模与质量的关系？名校“扩容”之后，会不会摊薄原来的优质资源？相对薄弱的成员校如何借助集团资源实现“填谷造峰”？



话题领袖学校：常州市第二十四中学教育集团

常州市第二十四中学创办于 1929 年，2007 年 5 月，与常州国家高新技术产业开发区发展（集团）总公司联合创办民办初级中学常州市河海中学，将优质教育资源辐射新北区。2013 年 6 月，与天宁区教育局文体局签署集团一体化办学协议，常州市青龙中学更名为常州市第二十四中学天宁分校。目前，常州市第二十四中学教育集团有 3 个校区，在校师生约 4000 人，集团发展处于蒸蒸日上的良好态势。

集团校崇尚“人文管理、智慧育人、和谐发展”的办学理念，以文化底

蕴深厚，办学特色鲜明，管理规范精细，师资队伍优良，学生发展全面，深受各界好评。集团成员校先后获得“江苏省文明单位”、“江苏省和谐校园”、“江苏省最具影响力初中”、“全国‘双合格’优秀（示范）家长学校”、“常州市义务教育阶段集团办学先进集体”等荣誉，省内外知名度较高。

集团校着力倡导的主流价值观为“六个崇尚”（崇尚学习、崇尚欣赏、崇尚合作、崇尚务实、崇尚奉献、崇尚卓越），培养二十四中人的“六种气质”（正气、和气、大气、灵气、豪气、锐气）。优秀教师队

伍不断壮大：3 校区共有 10 个市级先进教研组，共有市“学科带头人”13 人、市“骨干教师”20 人，市“优秀教育工作者”、“优秀班主任”和“德育先进工作者”43 人。

集团校坚持德育为首，特别注重对学生良好习惯的培养和高尚人格的塑造。多年来开展“智慧课堂”研究，逐步在英语、数学两门学科中尝试探索协商式分层教学，效果显著。积极推进班级文化建设，重点打造科技教育、生命教育特色，通过开展内容鲜活、形式新颖的道德实践活动，把学生培养成品行端正、心态阳光、能力出众的未来公民。

校的特色。正所谓“峰有峰的雄壮，谷有谷的奇丽”。在充分共享名校优势资源的同时，也要积极发掘非名校办学的亮点和特色，在教育集团内推广吸收，比如有借鉴价值的校本课程、户外实践课、兴趣小组课等，实现互学互进，互通有无。

共享优势资源应该是因“校”制宜的。一道美味可口的菜肴，未必人人适应。每个学校有各自的发展历史和形成的独有特点，一所学校的教学风格、发展模式、管理方式也许很适应那所学校，起到了很大的积极作用，但完全照搬于另一所学校却未必适合，甚至起到阻碍作用。因此在借鉴吸收其他学校做法时要与本校实际相结合，做好“引入、吸收、再创新”，确保因校制宜，避免水土不服。

做好集团办学，实现造峰填谷

□锦绣南园 徐佳俊

“集团办学”的出发点无疑是共享优势资源，普遍提升学校教学质量，促进教育发展，应当是令人拍手称赞的。但同时也有种声音，担忧结果会不会造成“削峰填谷”，致使教学质量平均平庸化。我以有以下几点值得思考。

共享优势资源应该是深层次的。集团办学的共享资源，主要是名师，教育集团中的名校派名师到其他学校任教，最直接有效提高学生学习成绩，学校教学质量。但名师毕竟数量有限，

“走教”方式终究惠及面不广。应该更侧重于教学方法、教学经验的分享，注重传、帮、带。通过组织其他学校教师去名校听课取经，学习交流，培养更多名师，优化教学方式方法，普遍提升教师教学水平。同时将名校的关于学校和学生的教育理念，推广到其他学校，促进整个集团内的学校从根本上共同发展。

共享优势资源应该是互学互进的。名校有名校的优势，非名校有非名

以开放的心态走融合共赢之路

□常州市第二十四中学 赵卫勇

百年前，蔡元培先生提出了“兼容并包”的办学理念，今天我们更要以开放的心态走集团化办学之路。

让集团成为温暖的家。在集团办学的大背景下，教师由“学校人”逐渐转变为“集团人”，如何使不同文化背景和思想观念的教师交融在一起，增强归属感？以共同的文化价值观为集团办学铸魂，魂立则身正。如局小教育集团“教育是一种生命关怀”办学理念，我校则大力弘扬“六种意识”（集团大局意识、使命责任意识、合作共赢意

识、忧患危机意识、艰苦奋斗意识、追求卓越意识）增强集团凝聚力，并以此为行动纲领，以文化人，让教师真切享受职业内蕴的尊严与幸福。

让集团成为名师的孵化地。有人担忧：优质资源有限，一平摊不就是“削峰填谷”？实际上，集团办学是资源合理配置，人尽其才的过程。在集团交流中，随着人员的交替、密集的交流，有的教师精益求精、有的教师睿智勤勉、有的教师踏实认真，不同风格的教师聚合在一起，相互感染、相互促进，

产生巨大的能量场。借助核心校区名师的引领作用，以联合教研等形式加大青年教师的培养力度，“输血”、“造血”双管齐下，全面打通校区间师资队伍资源互通共享的“大动脉”。越来越多的老师感悟到，集团校区间的流动让他站在更高更新的起点上，发展得更快。

让集团成为学生成长的乐园。集团办学，学生有机会站在更高平台上发展，为学生的未来成长奠基。特别是对于成员校学生，参与各级各类比赛的机会增加了，获奖的次数增多了，获得了跨越式发展。

教育没有一成不变的模式，需要在行走过程中不断地完善。集团办学毕竟还是一个新生事物，其未来发展需要每一个人的不懈努力，让我们一起且行且思。

“蜕变”的追问

□常州市第二十四中学天宁分校 赵敏慧

集团办学如何多赢？二十四中天宁分校依托集团、加速发展的“蜕变”历程，提供大家诸多有益启示。

教育集团成立以来，二十四中核心校区派出了执行校长等 4 名优秀管理人和 18 名优秀骨干教师来分校工作。

我们分校迎来 5 名教育集团名师工作室领衔人开展活动，指导学科教学研讨；承办了 18 次集团教学研讨活动，提升课堂教学效度；派出了包铁华等 37 名教师到二十四中核心校区担任教

育教学工作，推动教师专业成长。目前我校共有市、区两级五级梯队优秀教师 62 人，占专任教师的 65.9%，教师站在新的平台上追寻教育的梦想。

八（6）班姚婷同学在 2014 年江苏省“中学生与社会”作文大赛中，荣获省一等奖。她说：“成功晋级省赛获一等奖。站在南京人声鼎沸的街头，一种难以言喻的激动与喜悦之感流遍全身，对学校已不是简单的感谢二字。”2014 年，我校共有 5 人次获省一等

奖，30 人次获省二、三等奖，莘莘学子谱写着精彩的乐章。

在老百姓眼里，一所学校好不好，就看孩子成长得好不好。七（7）班陈雨家长说：“我看见女儿在分校渐渐成长，我也是满满的幸福。天天听着女儿说分校怎么怎么的好，在这里学得如何开心，我就更坚定了当初的选择。”

天宁分校异地重建项目将于 2015 年 7 月完工，整体设计上将教育的深度嵌入校园建设中。文化长廊图文并茂，体现育人导航功能；班级文化墙来“说话”，具有激励导向作用；数字实验室以现代装备走在科学前沿，助推学生拥抱理想。相信学生在“高大上”的新校区，定能体验成功的喜悦，健康成长。

做好“扩容”的后续文章

□常州威机厂报社 曹建明

在优质教育资源相对短缺的情况下，通过成立教育集团、教育联盟，“名校+普通校”的形式，使普通学校和薄弱学校的教学水平得到快速提升，这是实施名校挂牌“扩容”的根本宗旨，但在名校“扩容”后，绝不能满足于牌子一挂了之，而更应该在做好名校“扩容”的后续文章上下功夫。如此，才不会摊薄优质教育资源，而是实现优质学校与薄弱学校的共享双赢。

从我市推广集团办学的情况来看，由于领头的名校在对薄弱学校注入优质师资的同时，也通过多种方式，

使薄弱学校的师资进入名校学习，使他们感受到了名校的教学氛围，激发了他们的内在潜力，教学资源在一定时期内得到了优化提升。一些身处薄弱学校学区的普通百姓也感到一丝欣慰，自己的孩子也不一定要挤破头去择校，让他们对政府下定决心推动教育资源均衡化有了一定的预期。

可见，这种以强帮弱的集团化办学模式还是收到一定成效，还是受到百姓的认可。这也从另一个方面说明，名校的规模和质量，并不一定就是不可逾越的黄金比例，只要借助名校的

下期话题：充满互联网气息的行业热词“互联网+”被写进了李克强总理的政府工作报告里，这意味着“互联网+”开始成为国家经济社会发展的重要战略。互联网+传统集市=淘宝；互联网+传统银行=支付宝；互联网+传统交通=滴滴打车……互联网助力传统行业，使之获得巨大的变化。教育，毫无疑问也置身其中。互联网+教育=？10 年后、20 年后我们应该创造一个什么样的教学环境，提供什么样的教学方式？亲，让我们一起来脑洞大开吧。话题领袖学校：常州市实验初级中学。