****“基于学生核心素养的词句教学实践与研究”****

****课题研究理论学习记载表****

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ****学习主题**** | 英语学科核心素养的实质内涵 | ****姓    名**** | 周锭 |
| ****学习时间**** | ****2017.4**** |
| ****内容摘要**** | 核心素养”比“能力”的意义更加宽泛，既包括传统的教育领域的知识和能力，还包括学生的情感、态度、价值观。核心素养的获得是为了学生能够发展成为更为健全的个体，并为终身学习、终身发展打下良好的基础。核心素养是对教育目标的的诠释，与课程体系的结合是一种国际趋势，甚至有人说“核心素养是课程设计的DNA”,要想通过课程设计将核心素养落实到教育过程中，一个关键问题是厘清课程设计与核心素养的关系。  教育部组织专家研制的中国学生核心素养指标体系也包括外语素养，并将外语素养定义为：“能够根据自己的愿望和需求，通过口头后书面等语言形式，运用其他语言实现理解、表达和交流。” | | |
| ****心得体会**** | 核心素养强调人的思维，许多学者也关注了英语、英语学习和思维的关系，指出英语学习对学生的认知能力有积极作用，英语能够引导学生用另外一种认知的方法和思维。语言和思维的关系（吴一安 2015）提出它们之间有“血脉联系，语言和思维、文化不可分割，是高层次思维的介质，在思维和文化品格上具有育人功能。”  英语学科核心素养构成要素：1.语言能力。2.文化品格。3.思维品质。4.学习能力。学习能力不但包括学习方法和策略，也包对学习的认识和态度。 | | |