****“基于学生核心素养的词句教学实践与研究”****

****课题研究理论学习记载表****

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ****学习主题**** | 课标2011版指导下的小学英语语音、词汇教学的策略与方法 | ****姓    名**** | 周锭 |
| ****学习时间**** | ****2017.09**** |
| ****内容摘要**** | 以培养学生的综合语言运用能力为最终目标的英语课程体系强调在语音及词汇教学的过程中既要重视培养学生的语言基础知识和基本技能，也要注重优化学习过程，从而引导学生形成有效的学习策略和较强的文化意识，培养积极向上的情感态度和价值观。要想实现上述课程目标，就要求我们英语教师必须从反思以往语音及词汇教学存在的问题入手，充分依据心理学的研究发现，寻求积极有效的语音及词汇教学方法并恰当运用基本策略（调控策略、交际策略、认知策略及资源策略），从而帮助学生用正确的读音有效记忆并正确使用单词。   |
| ****心得体会**** |  小学生在认识客观事物过程中，尚以形象思维为主，他们的抽象思维能力还不够成熟。因此，他们在学习英语词汇时需要教师提供直观、形象的感性经验来支持。根据儿童的这一心理特点和认知规律，教师在进行词汇教学时，尽量调动学生的多种感官和已有的经验、知识，通过多种形式的教学手段，丰富学生的直观经验和感性认识，使学生获得生动的表象，从而加深对所学词汇的读音、理解和记忆。在我国的英语学习环境中，学习者在生活中很少有频繁广泛接触英语的机会，因而学习者就不可能像本族人那样自然习得英语词汇。这就要求英语教师充分利用课堂时间，有意识地培养学生学习新词汇和巩固旧词汇的策略，同时，尽可能多地为学生提供巩固英语词汇的机会。（ 1 ）直观教学直观化教学有助于学生把英语单词同实物或情景直接联系，增强语言的真实性、形象感，易于调动和保持学生的学习兴趣。特别是对于英语学习初级阶段的学生，采用直观教学，使学生一开始就把实物或动作与英语直接联系起来，获得一个直观印象。（ 2 ）游戏教学“游戏是儿童的天性。”在游戏中获取知识是学生喜闻乐见的学习方式。游戏教学让学生乐于接受、并有助于学生有效地学习单词，符合小学生活泼好动的年龄特点。（ 3 ）歌谣教学巧编歌谣，把新接触的语音或新授词汇放在自编的歌谣中让学生在有节奏的吟唱过程中、在轻松的气氛中熟悉语音和新词，同时增强语音和词汇教学的趣味性，也能培养了学生对学习英语语音和词汇的兴趣。（ 4 ）情景教学词汇教学，必须坚持词不离境的原则。首先，要着眼课堂教学，注意激发学生学习词汇的兴趣的同时巧设情境。在实施词汇教学时，尽量把词汇置于一个较为真实的情境中去，让学生通过看一看、摸一摸、尝一尝等方式去体验生活，使学生不至于感到词汇学习单调乏味而失却兴趣。（ 5 ）整体教学语音及词汇教学不能和其他教学割裂开来，单词只有组成句子和话语之后，才能实现其交际功能。要想达到交际的水准，必须在具体的情景和语境下，在学生全面理解和掌握课文对话的基础上，注意包括重音、连读、语调、节奏、停顿等现象的存在。对一些常用的在用法上难以掌握或容易混淆的词和习惯用语的使用，进行重点而专门的练习，注重精讲多练，讲练结合，以练为主。词语的掌握主要靠更多的语言实践，教师必须结合课文精心设计和选择练习，这样做有利于学生结合课文对话来理解和掌握新授词汇的用法。以上 5 点表明，在小学英语词汇教学中，加强词汇教学的直观性、增强词汇教学的趣味性、突出词汇教学的情境性、整体性显得尤为重要。我们应根据教学内容、教学目标、小学生的年龄特点，尽量采取丰富多样的教学形式，激发他们的学习兴趣，调动他们的学习积极性，以达到课堂教学的最佳效果。 |