****“基于学生核心素养的词句教学实践与研究”****

****课题研究理论学习记载表****

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ****学习主题**** | 核心素养导向的课堂教学 | ****姓    名**** | 周锭 |
| ****学习时间**** | ****2017.10**** |
| ****内容摘要**** | 当今时代，科技进步日新月异，知识经济迅猛发展，全球化、信息化步伐明显加快，这些变化对人的素养提出了更新、更高的要求。中国学生发展核心素养的提出，明确了学生应具备的适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力，有力地回应了新时代的呼唤，也为深化课程改革和教学改革提供了方向。  本书从理论、观念、操作三个层面对核心素养导向的课堂教学进行了系统阐述，包括核心素养的意义、核心素养导向的教学观重建、核心素养导向的教学基本策略三大主题，旨在帮助教师提升专业素养和教学能力，树立立德树人的教学意识和教学观念，培养新时代需要的全面发展的人才。 | | |
| ****心得体会**** | 余教授在本书中界定了关键词：什么是核心素养？即关键能力和必备的品格。素养也可称为教养，着重学生作为人的整体发展。包括人的素质、天性、精神发展。素养是一个人是否受过教育的重要标准。是人的第二天性。  知识只能停留在认知领域，而素养却能键入到人的血液神经系统中去，是人的一种天性流露。当一个教师开始重视培养学生的素养时，就是找到了教育的家。他认为教育的本质必须回到人身上，是一种改造人的活动，而不是传统的知识技能。素养包含了能力，但不是所有能力都可以称之为素养，素养是人的一种一以贯之的表现。  我们目前的教育就像一个树，尽管看上去树叶很多，枝繁叶茂，到秋天硕果累累，但它的根基是否足够深呢？我们的高考成绩很好，那为什么进入大学，到了工作岗位上显得能力平平？原因是人的素养不够。  教育应该提倡做根的教育。作为学科教师，就应该思考在哪些根部上来下点功夫？使它的根扎得够深，能够不断的有序生长。哪些素养必须在哪些时间段里形成？  我以前一直认为评价学生最重要的标准就是考试成绩，听完余教授的讲座后，我为自己从前的愚昧感到羞愧。学生是一个完整的人，于学生而言，学习是生命构成的一部分而已，成绩并不是那么重要，一个人的素养塑造才是最重要的事。  在以后的教学中，我应该重建我的课堂模式，把以成绩为导向的错误思维彻底转变过来，老师该关注的是教育中的人，提升学生的素养，就是提升人类的整体素质，就能使社会变得和谐。就能让人们变得文明起来，就是历史的大进步。 | | |