****“基于学生核心素养的词句教学实践与研究”****

****课题研究理论学习记载表****

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ****学习主题**** | 浅谈小学英语课堂教学策略 | ****姓    名**** | 周锭 |
| ****学习时间**** | ****2017.6**** |
| ****内容摘要**** | 英语教学是一门科学，更是一门艺术。一个优秀的英语教师不仅应具有扎实的英语语音基础知识及较高的语言水准，同时还应有一定的艺术修养和精湛的课堂教学技能。英语教师如能充分利用身边一切可利用的条件，创造性地通过自制教具、运用简笔画、肢体语言、歌曲吟唱、巧设游戏等各种形式丰富自己的课堂教学，充分调动学生的学习积极性，就一定会使英语课堂焕发光彩。 | | |
| ****心得体会**** | 1．自制人物、动物头饰。  　　2．自制生词卡片。  　　3．自制挂图，激发兴趣。  　　4．利用实物，充实教学。  　　5.运用简笔画，美化教学  　　简笔画可以用在教学的各个环节，它的特征是简单、快捷且达意传神。教师用寥寥数笔，简单的线条，就能画出要教学的内容，以最小的教学代价（一枝笔，一块黑板），取得较好的教学效果，而且可以节省宝贵的教学时间。教师在课堂上边讲边画，展示事物的变化，生动直观，能很好地吸引学生，这是图片、实物等媒体所不能替代的。表示方位的on，under，in，above和over用简笔画教学可收到意想不到的效果。  　　6.运用肢体语言，优化教学  　　美国心理学家通过实验得出这样的结论：信息的效果＝7％的文字＋38％的音调＋55％的面部表情及动作。可见形体语言是有声语言的重要补充。在教学过程中，教师，应针对学生的年龄特点和心理特点，采取形象、生动、新奇、有趣的方法，充分调动各种感官，运用肢体语言进行教学。 | | |