****“基于学生核心素养的词句教学实践与研究”****

****课题研究理论学习记载表****

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ****学习主题**** | 词句综述 | ****姓    名**** | 周锭 |
| ****学习时间**** | ****2017.03**** |
| ****内容摘要**** | 语言专家们对词块做出了不同的分类，按照其结构可以分为四类：（1）多词组合：指具有习语性质的固定词组。如“by the way”, “to be frank ”等等；（2）惯用表达式：指形式固定或半固定的具有语用功能的单词组合。如“It’s up to you”，“Need a hand”等等；（3）限制性短语：这类词块是由某些固定结构形成的框架式短语，语言使用者可以根据需要进行替换。如“as far as…concerned”，“to one’s surprise/astonishment”等等；（4）句子框架结构和引语：这类词块指为整个句子提供框架的词汇短语及引语。如：“Help yourself to some… ”，“Give my regards to your …”等等。从词汇层到句子层，词汇组块形式从完全固定的表达到半固定的表达，其间断性越来越大，灵活性依次增强，这就为语言学习者掌握词块，从而创造性地使用词块提供了可能。  词块是语言使用者在语言输入和输出过程中频繁使用的,具有特定语义和结构并以固定或者半固定形式存在的,有利于提高语言生成能力的短语,固定搭配,习惯用语和句式。例如:A friend of mine /put forward some suggestions on traveling/in his letter.这个句子可以看成是三个词块组成的。词块有如下特点:(1)预制性。每一种语言都存在着大量公式化的,预制性的词块。掌握大量词块是以后熟练和创造性使用语言的基础。(2)词块集语义,语境和语法为一体。也就是说,词块的使用是为了表达特定的意义,词块的构成有着一定的结构和规则。(3)约定性。许多词块是人们在语言行为过程中约定俗成的,它们按照特定的社会惯例而形成并有固定或半固定的搭配。如be superior to; by the way; the +比较级, the +比较级等等。  笔者主张有效利用词块来解决学生语言产出水平低的问题(包括语病百出,表达不符合英语语言习惯,母语干扰现象严重等)。这需要大量的有意识的积累。 | | |
| ****心得体会**** | 词块积累对学生写作有如下作用:   1. 提高准确度和地道性。词块的构成成分受语法结构与语义搭配的双重限制,记忆不易出错,学生即学即用,可提高表达的准确度和地道性。   2.提高流畅性和连贯性。词块是具有预制性的整体存储单位,写作时学生可以从记忆中以整体形式提取,无须再临时考虑词,句组合的规则及结构的正确性,大大减少遣词造句的负担，使文章更流畅和连贯。  3.提高对作文的宏观控制能力。在写作时使用足够的词块,在减少大脑处理信息负担的同时,还可以使学生把部分注意力集中到如何从整体角度去组织写作内容上，显得结构完整,条理清晰,上下衔接,首尾呼应。 | | |