教师观察记录

雕庄中心幼儿园 周小红

**观察日期：**2017年9月29日  **时间：**上午8：20-8：30

**观察对象：**东东（3岁11个月） **观察地点：**中二后草坪地

莹莹（3岁8个月）

**观察目的：**

1. 小班刚入园幼儿的平衡性发展是否达到同龄幼儿普遍水平，以及重点观察的两名幼儿其平衡性水平如何。

2.根据幼儿的现有水平，教师是否需要调整材料及游戏的难度，如何科学引导幼儿。

**观察记录**：

小朋友来到草坪地上，看到几块平衡板散放在一旁，东东跑过去跨上了一块平衡板，但是一个踉跄摔倒了。老师把六块平衡板排成了一长条，小朋友们都不敢上，在老师的鼓励下，莹莹第一个愿意试一试，她一只脚踩在一块平衡板的边缘，刚踩上去由于平衡板晃动差点摔跤，于是，她顺势双膝跪在了板上，双手扶板颤颤巍巍爬到了终点。看到莹莹到达了终点，一些小朋友跟在她的后面也爬上了平衡板，他们都采用爬的方式，可是东东却站上了第一块平衡板，只见他小心翼翼地两只手伸平，身体由于平衡板的晃动而晃动，保育老师去扶着东东，他一手抓着保育老师，身体在努力地调整以保持平衡，走到第三块平衡板时东东脚踩在了边缘，平衡板一晃他差点摔倒，但是他用手抓住了板，最终爬到了终点。之后，东东、莹莹等一些小朋友又玩了几次，莹莹用爬的方式玩了三次，我鼓励她尝试走一走，最终莹莹没有尝试；第二次，东东还是站着上了平衡板，很慢的往前走着，这一次，保育老师没有扶他。

**分析:**

平衡能力是完成各种身体动作的前提，也是实现自我保护最基本的能力，发展幼儿的平衡能力，有助于使幼儿身体保持在平衡、安全的状态下进行各种活动。从案例中可以看出，刚入园的小班幼儿平衡力较弱，从他们不能够双脚灵活交替上下楼梯中也可看出其平衡性还有待加强。

从案例中看出，东东和莹莹都愿意尝试新的运动游戏，在与材料互动的过程中，莹莹选择保守的方式，在站着无法保持平衡时就改成手脚交替爬的方式，不太愿意尝试更有挑战性的方式；东东选择大胆的方式，刚开始没有看清是平衡板时就踩上摔了一跤，后来在其他小朋友都选择爬时他选择了站着走过平衡板，并且不断尝试。

**调整:**

1.根据幼儿的反应情况，教师可适当降低难度，先让幼儿在低矮的略高于地面的狭长物体上走，注意引导孩子学会一些保持平衡的办法，如双手伸平保持平衡，双脚踩在中间而不是边缘，走时要保持一定速度等。在习得一定平衡技能后投放一块平衡板，让幼儿扶着外物站立，如板可靠着墙或者老师扶着幼儿，逐渐增加平衡板的数量。开始尝试时，教师可让幼儿自由玩平衡板，选择自己的方式通过平衡板晃桥，在逐渐鼓励站立走着通过。

2.对于不同的孩子教师应因材施教，像莹莹应该多鼓励她尝试更具挑战性的方式，教师可采用亲自示范、参与游戏、同伴带领等方式引导；像东东这样胆子很大但不够细心的孩子教师可引导他先观察运动材料，想一想办法再去试一试，