教师观察记录

雕庄中心幼儿园 徐银

**观察日期：**2017年9月  **时间：**上午8点10分-8点30分

**观察对象：**全体幼儿 **观察地点：**幼儿园游泳池内

**观察目的：**

1.幼儿能否情绪愉悦地参与体育活动，有自信心。

2.幼儿是否乐于尝试不同的运动器械，充分活动身体。

**观察记录**：

晨间活动时间到了，我带领我班先来的孩子到游泳池内活动。老师为孩子介绍了垫子、桌椅、小精灵、羊角球等材料，游戏便开始了,我班幼儿分散开来。 **8：10-8:15** 部分孩子拿了一个羊角球，有三四个孩子趴在羊角球上前后挪动，有几个孩子坐在羊角球上左看右看，有的孩子在垫子上滚来滚去，有2个孩子从桌子上跳下来，并且不断重复这一游戏，果果、苗苗、芳芳3位小朋友则围在一个大龙球旁，有2个孩子在钻小精灵，2个孩子在游泳池边攀爬……

**8:15-8:20** 老师坐在羊角球上示范跳着向前走，说：“看，我会这样玩！”玩羊角球的孩子和部分在钻爬的孩子看见了尝试了这一玩法。个别孩子成功了，嚷嚷着：“老师，你看，我会玩！”只见子夕、辰辰等孩子在原地跳了几次，东倒西歪之后放弃了，子夕这时跑上去玩脚踏车了。

**8：20-8:30** 文文来了，文文妈妈叫他跟大家一起玩，他扭捏着，拉着妈妈的手，叫他不要走。这时看见游泳池旁有其他班的在骑车，文文眼睛一直望着。我发现后，问他：想去试试吗？他点点头。于是他便笑着和妈妈再见并高兴的去玩脚踏车。陆续又来了几个孩子，他们各自选择了器材投入游戏中。

**分析：**

《指南》健康领域提出“开展丰富多样、适合幼儿年龄特点的各种身体活动，如走、跑、跳、爬”等鼓励幼儿坚持下来。”根据《指南》，老师创设了一些有趣的活动。老师利用周围环境，为幼儿提供了多种运动器材，鼓励幼儿积极探索尝试，使幼儿体验运动的快乐，使他们充分活动身体，获得动作和身体上而发展。

根据小班幼儿喜欢跑、跳和踏小轮车等大动作，动作开始协调，但还无法控制在一段时间内持续某一动作这一年龄特点，老师重点观察了幼儿与材料的互动及幼儿的运动兴趣上。孩子们第一次来到泳池玩，初次接触运动器材，内心充满了好奇，活动前老师并没有介绍器械的玩法，幼儿很乐意尝试并探索其玩法，我们可以发现羊角球、桌子、小精灵、自行车每一个器械边都有孩子去玩。老师不干涉，使他们有了充分自由发挥的空间，孩子们热情高涨的玩了一段时间。

幼儿游戏虽然不受限制，但是受年龄及生活经验的局限，当他们看到这么多器械，却不知道如何去玩时，幼儿就感到乏味了，便没有再专注的进行游戏了，这时个别孩子目光已经被骑自行车的孩子们所吸引。此时教师发现拿羊角球的人最多，可是发现更多的孩子只是“抢占了”器材，而并没有充分投入游戏，感受到器材的乐趣，于是老师融入游戏中，以幼儿的身份示范羊角球的玩法并和孩子一起玩，幼儿敢于尝试不同器材，在老师的影响下做出身体动作，调动了幼儿参与游戏的积极性，体验活动乐趣。

小班幼儿刚入园，还存在一定的入园焦虑，需要成人去帮助和引导缓解分离焦虑，需要成人提供良好的环境和有趣的活动。例如我班的文文，当老师发现文文对脚踏车感兴趣时时，我没有阻止，而是鼓励他玩，一方面帮助他缓解焦虑，另一方面希望他占有充足的材料，能响应地参加体育活动，积极投入到活动中去，而非旁观。

**调整：**

1. 鼓励部分胆子比较小的孩子敢于尝试，进行个别引导，多鼓励他们积极参与，体验成功的乐趣，提高自信心。
2. 创设“快乐的毛毛虫”、“小马运粮”、“走平衡”等游戏情景，进一步激发幼儿参与幼儿运动游戏的兴趣。
3. 老师继续参与游戏，加强对幼儿爬、跳等基本动作的引导。