建构游戏组教师指导策略一二

1．帮助幼儿积累丰富的生活经验及建构知识
　　幼儿期具体形象思维占优势。因此，在结构游戏前教师首先要引导幼儿认真观察和了解周围的事物，丰富和加深对物体的印象，获取进行想象和创造的知识经验。如中班建构“红梅公园时”，发动家长利用假日带孩子们逛一逛“红梅公园”，看一看里面古色古香的建筑，拍一拍公园里的美景，将其布置在建构区里，如“红梅阁”、“文笔塔”、“天宁宝塔”、“九曲桥”等等，参观后，引导幼儿运用画笔自主规划“红梅公园”布局。同时，为使幼儿顺利地进行结构游戏，教师还要指导其学习和掌握一些平铺、搭建、拼插等建构知识和技巧，为进行结构游戏做知识技能准备。如中班建构“疯狂隧道”时，引导幼儿欣赏关于系列对称、有规律排序的建筑图片，帮助孩子们利用加高、加宽、封顶等建构技能表现造型各异的隧道。
2. 恰当的选择及投放游戏材料
 材料是儿童进行结构游戏的物质基础，随着社会的发展，幼儿进行操作的材料数量、品种逐年增多，这对教师的选材来说是一种挑战。教师要有能力根据幼儿的发展特点和不同需求，对材料进行归类、筛选，从中提炼出更具教育价值和创造潜能的材料来。如小班更多的先择体积较大的，便于围拢的材料进行建构，有纸箱、塑料瓶、易拉罐、一次性纸杯等等，建构了“大马路”、“采菱车展”、“高架旁边”、“停车场”；中班选择木制积木和一些利于垒高的废旧材料，如纸筒、纸盒等等，建构了“采菱公寓”、“疯狂隧道”、“青洋高架”；大班则选择彩色的雪花片为主进行建构，建构了“红梅公园”、“火车主题公园”、“中华恐龙园”。