教师观察记录

雕庄中心幼儿园 张亚庆

观察对象：黄思涵 年龄：3岁5个月

**观察记录**：

体育游戏《护送球宝宝》中，黄思涵手里拿着一个皮球，走到了半月摇边，看了看半月摇，站在边上没有动。教师说：“黄思涵，朝前走，不怕”，但是她看了眼教师还是没有动。此时，张佳乐走过来了，在后面对她说：“走呀！把球宝宝送回家啊！”还超前推了推她。黄思涵依然没有动，张佳乐又推了她一次，她默默让到了旁边看着张佳乐没说话。张佳乐大步就踩了上去，朝前走上了半月摇。忽然，黄思涵趴了下来，手脚膝盖着地，趴在了半月摇上。张佳乐走到中间，放下球宝宝后，她才开始慢慢向前挪动，速度很慢，步子很小，眼睛还一直看向张佳乐。终于挪动到了中间，她左手扶半月摇，右手轻轻的将球放到了框子里，放好后，立马又双手扶好了半月摇，继续爬。爬到分岔路时，她眼睛左右看了看，沿着自己的直线方向继续向前爬去。爬到双手触到地面，并且双脚也落到地面上时，她才抬起身来，笑逐颜开的跑向洒落在地上的其它球宝宝。

**观察分析：**

1. 幼儿的运动经验是在亲身体验中获得的。

幼儿的学习是在直接感知、亲身体验中进行的，在运动经验的获得中尤甚。

所有运动经验的积累都不是靠说教，而是靠自己的尝试，光知道怎么做和自己真正尝试怎么做是完全不同的层次。黄思涵在教师的鼓励下依旧没有迈开朝前的那一步，就依然停留在不敢，不会的状态，此时，她的过桥经验还是没有的。

1. 同伴的榜样作用不容小觑。

在她犹豫不决的时候，她看到了走在前面的张佳乐，张佳乐虽然没有像老师一样鼓励她，但是她走上了木板。在幼儿的世界里，同伴的榜样示范作用往往比教师的鼓励或示范更加有用。张佳乐的行为给了她示范，更重要的是对她信心的一种鼓励，她终于鼓起勇气上了木板。

1. 幼儿会根据自己的能力来选择运动的方式。

黄思涵没有走上去，而是趴在了半月摇上朝前挪动。她能够正视自己的害怕心

理，同时，根据自己的能力，选择适合自己的方式来完成任务，这是孩子对自己清楚的自我认知带来的好处，既保护了自我，又挑战了自我。

建议在幼儿进行几次游戏之后，可以在小范围内集中起来学一学别人的方法，让类似的运动能力不强的孩子也能够获得更多的发展。