**一、教学目标：**  
　　1、使学生认识稍复杂的分数实际问题的特点，进一步学会用线段图表示题意和分析数量关系，能有条理地说明解题思路，正确解决一些稍复杂的实际问题。  
　　2、使学生经历解决稍复杂的分数实际问题的过程，体验分析数量关系的过程和策略，进一步积累解决分数实际问题的经验，增强分析、推理和解决实际问题的能力。

3、使学生进一步体会数学知识和方法在解决实际问题中的价值，培养有条理思考和回顾反思的良好品质。

**二、教学重点：**解决稍复杂的分数实际问题

**三、教学难点：**理解稍复杂分数实际问题的数量关系。

**四、教学过程：**

**（一）复习导入**  
根据下列条件说出单位“1”的量和数量关系式。

（1）红花的朵数是黄花的

（2）红花的朵数比黄花多

（3）红花的朵数比黄花少　  
**（二）新知探究**　　  
 谈话：昨天我们已经学过了稍复杂的分数实际问题，初步了解了数量关系和解题方法，知道了解题的关键是先求几分之几对应的量，再求问题的结果，今天这节课我们将继续学习稍复杂的分数实际问题。

1、出示例3，指名读题。

（1）提问：这题告诉了我们哪些条件，要求什么问题？

谈话：你能小组合作按照学习提纲的要求来解决这个问题吗？

（2）组学：

①划出题中的关键句，并说说对这句话的理解。

②根据题意画出线段图。

③看线段图分析数量关系，想一想可以先算\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

④列出综合算式并解答。

（3）指名汇报，交流并板书：24＋24×

　 追问：你是怎么想的？24×算的是什么？  
（4）想一想，还可以怎样计算？  
　 板书：24×（1＋），说说（1＋）的含义

　 追问：你是怎么想的？先算什么？再算什么？　

2、回顾反思：回顾刚才解决问题的过程，你有什么体会？

集体交流

指出：解决这样的实际问题，要理解关键句表示的意义；为了理解题意，可以借助线段图去弄清数量之间的联系；在分析数量关系式，可以采用从条件想起的策略，也可以采用从问题想起的策略确定先算什么，再算什么，然后列式解答，求出结果后还要进行检验。  
3、谈话：如果把“增加”改为“减少”你还会解答吗？

（1）独学：

①划出题中的关键句，并说说对这句话的理解。

②要求“今年一共有多少个班级”，可以先算\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

③列出综合算式并解答。

（2）指名交流

4、对比：这两个题有什么联系和区别？

**（三）巩固练习**　1、做练一练的第1题，第2题  
　　（1）指名读题，理解题意，先说一说可以怎样想，再独立解答。　　  
　　（2）比较两题的解法有什么联系和区别。

2、分层提高：

（1）连一连。

一件衣服原价75元，现价降低了，

①75×

②75－75×

③1－

④75×(1－)

（2）看图列式

3、对比练习。

（1）学校计划十月份用煤吨，实际比计划节约。实际用煤多少吨？

（2）学校计划十月份用煤吨，实际比计划节约吨。实际用煤多少吨？

4、拓展延伸：

小明看一本200页的书，第一天看了这本书的，第二天看了剩下的，第二天看了多少页？

**（四）全课小结，揭示课题。**  
　　通过这节课的学习，你有什么收获？在解题时要注意什么？  
　　结合学生的回答，揭题板题。