**九年级(下)语文总结反思**

**赵亚英**

　　2017年中考工作已经结束，我校中考取得了理想的成绩。这与领导的重视和正确的管理，教师高度的责任感和敬业精神，以及善于调动学生学习的积极性等都是分不开的。与重点初中相比，我校初中学生入学时普遍起点低、基础差。针对如此现状，这三年来，全体老师比别人更投入，更用心，扎实走好每一步。下面就语文教学谈一点肤浅的体会。

　　一、集体备课、集思广益，团结协作、共同提高

　　“尺有所短，寸有所长”。每个人都有他的长处和短处，如果能相互学习、相互借鉴，扬长避短，我们的工作就能事半功倍。我个人认为，集体备课最大的优点就是能凝聚这个集体最大的智慧。本学期，我们语文备课组立足岗位，团结协作，求真求实，营造出了良好的工作氛围。我们从备课到复习[资料](http://www.fdcew.com/)的准备、复习[计划](http://www.fdcew.com/gw/List_203.html)的制定、落实，以及时间的分配都按照整体配合，大军团作战来完成。备课组活动时互相切磋，取长补短。听课后，及时扎实地评课。因为我们深知团结协作、齐头并进是提高整体水平的保证。大家团结协作，心往一处想，劲往一处使。“一切为了学生，为了学生的一切，为了一切的学生”已成为我们的工作目标。团结协作、共同提高，我想这也是我们成功的原因所在吧！

　　二、确立中考复习原则，制订中考复习计划

　　我们分阶段抓重点的制定了一整套毕业班语文复习计划。

　　（一）条分缕析梳理课本知识，形成全面系统的知识结构，以回忆复习巩固基础知识基本技能、注重知识积累为目标

　　1、 逐课梳理文言文，归纳实虚词的用法、特殊句式，总结知识点，将所有练习题进行精选。

　　2、 按文体复习课内现代文，总结知识点及考点，二次授课，澄清疑点，真正理解课文内容，总结分析文章的规律性方法，辅以课外同类文章的解读，学以致用。以点联线，以线结网。突破课文局限，既纵向延伸又横向比较。

　　3、字词融于课文的复习中，并由一字知多字，由一词串起与之相关联的多个词，努力做到知一点，通一片。

　　4、古诗词默写以小卷的形式上课十分钟考察，天天反馈，反复练习。

　　（二）从考[试题](http://www.fdcew.com/jzxt/List_282.html)型方面入手，结合课文分板块专项复习各个考点，以加深理解知识、注重迁移知识并初步提高能力为目标。

　　1、按照中考题型的三大板块梳理五年的中考试题，进行分类归纳。

　　2、课内强化重点语段训练。文言文打破每册的界限作系统的总结。现代文阅读应整体把握文章内容，局部揣摩，研究规律。

　　3、 按照练习-方法-练习的形式专项复习，方法指导与强化训练相结合，熟悉题型方法技巧规律。

　　4、作文强化审题、拟题训练，凤头、豹尾示范，多种体例磨合，采用互批点批结合形式修改作文，达到素材积累能力提升。

　　（三）讲练结合模拟冲刺，精选试题查漏补缺，以掌握方法、强化训练、进一步迁移运用知识，强化学生的应试能力和积累做题技巧、提高各项能力为目标。

　　教材要精讲，特别是试卷讲评做到扎实有效，重点题目要精讲，让学生把自己的答案和同学的答案以及标准答案进行比较，然后改正，老师再批改正有问题再讲，往往一个题目要反复几个反复。这样一些措施，使学生的解题能力有了一定的提高。

　　一模下来，备课组就形成共识，要提高中考成绩，阅读和作文两块最关键。因此，在继续加强阅读指导的同时，增加作文的训练量。每星期一次作文。教师全批全改，并保证在一周内反馈给学生，务必使学生学会基本的文法，引导学生领会感悟，这些措施使学生的作文能力有了一定的提高。总之，在初三语文复习中，前级大展开，横向梳理课本，纵向梳理考点，不放过一个知识点，不搞压题猜题。后期小收口，突出重点，稳步推进，最后一周放手复习，让学生根据自己的情况有选择复习，不搞“满堂灌”。

　　三、存在问题及反思

　　虽然我们的工作还不算完美，但总的来说，我们九年级语文备课组是个和谐的团队，是个生气勃勃的团队，是个召之即来，来之即战，战之能胜的优秀团队。相信今后在学校领导的一如既往的关怀领导下，我们一定会更加谦虚谨慎，不断加强业务学习和个人修养，继续为学校的教育事业的兴旺贡献我们最大的努力。