有趣的汉字

一、活动目标：

　　1、让学生初步感知汉字的发展变化及构成规律，让学生对汉语文字特征的敏感性。

　　2、发展学生的观察力和想象力。

　　3、激发学生对汉字产生浓厚的兴趣及入小学的愿望。

　　二、活动重难点：

　　1.重点：让学生初步感知汉字的发展变化及构成规律，让学生对汉语文字特征的敏感性。

　　2.难点：激发学生对汉字产生浓厚的兴趣。

　　三、活动准备：

　　1、挂图、汉字。

　　2、了解本班学生对汉字的兴趣和汉字的情况。

　　四、活动过程：

　　1、导入激趣：通过挂图，让学生了解汉字的变化，激发对汉字的兴趣。

　　（1）以谈话形式，了解学生记事方法。

　　（2）出示象形字。

　　2、提问：它们象什么？

　　3、如果老师告诉你，它们每一个都是古时候的一个字，那它们都是什么字呢？猜猜看。

　　4、看图上的画，看它们分别是古时候的什么字。

　　5、老师小结：

　　现在的汉字是由古时候的象形字在使用过程中，为了使用方便，经过长期的变、变、变，变化而来的。

　　5、"找一找，读一读"。

　　让学生找一找周围图卡上的字，区分一下哪些是中国的汉字，哪些不是。找字过程中，老师自然的给学生读广告或图片上的字，也请学生大胆读出自己认识的字。

　　二、"有趣的汉字"。

　　让学生比较汉字和其他文字的不同，比如是方块形，有的像一幅图画，陆续出现汉字及其对应的象形文字，如日、月、山、水等，让幼儿体会汉字的生动形象性。引导幼儿分析汉字的形象性（如人、大人；用动作表现"伞"、"笑"、"哭"）和结构特征（如扔、捡、打、抱、提、拔；坑、坡、堆、埋；洗、游、泼、淋、洒等，这三组字与手、土、水分别有关，它们都带有相同的偏旁）。

　　6、学生写自己的名字，并在比较中进一步懂得字有不同的读音和不同的写法。

　　7、分组活动。

　　（1）拼拼读读

　　在一张大的硬纸板上画出各种几何图形，把所要复习的汉字写在几何图形中间，并把几何图形涂上不同的颜色。

　　把几何图形挖空，剩下一个几何空间，然后把几何图形上的汉字剪成2～3份。

　　玩法：让学生根据颜色把汉字拼完整（能力强的学生根据字形），并放在原来的几何空间；拼完后读一遍几何图形上的字；

　　（2）谁会读

　　（a人手一张不同的字卡表，如图所示。

　　(b)彩笔若干。

　　玩法：孩子持字卡表去询问同伴"你认识这个字吗？请你读出来。"如果同伴认识则在小鱼后面的格子里打"√"；如果不认识则打"×"。最后进行统计"√"有多少？"×"有多少？

　　说明：此游戏利用大班孩子喜好竞争的心理特点，引导孩子识字。在这个游戏里，孩子在询问同伴前自己必须能认读这个字或词，才有能力和信心去考查别人，才能正确地判断别人的对错。游戏中自己的问与别人的答有效交替，可以自然而然地认读、理解汉字。

　　五、延伸活动。

　　1．引导学生展开讨论"什么地方有你认识的字？"，启发学生想出多种结果。

　　2．教师小结学生的讨论。

　　3．学生各自选择途径去获取相关的信息（有的找书、有的找图片、有的向爸爸妈妈咨询等等）。

培养良好的学习习惯

****教学目标：****

1．仔细观察课本上的图或教学挂图，反复训练正确的读写姿势，培养良好的读书、写字的习惯。

2．仔细观察课本插图或者教学挂图，反复训练正确的使用学习用品的方法，培养爱惜学习用品的良好习惯。

3．通过反复训练，使学生了解读书写字使必须要达到的基本要求，并能在实际操作的过程中不仅自己自觉做到，还能督促旁人做到，逐渐形成习惯。

****教学重点：****

训练学生正确的读写姿势，养成良好的习惯。

****教学难点：****

通过教师的示范与指导，养成良好的读写习惯。
****教学准备：**** 挂图

****第一课时****

一、导入新课

小朋友们，现在你们已经是小学一年级的学生了，在今后的学习中我们将学到许多新的知识，这些知识需要通过读书、写字来获得。因此，从小养成正确的读写姿势十分重要。

二、看图说话

了解正确的读书和写字姿势。

1．请同学们打开课本，翻到第一页，看最上面的两幅图，说说这两位学生在干什么。引导学生按“左边的同学在——”、“右边的同学在——”的句式说。提醒学生说话时声音要响亮，表达要清楚、完整。

2．老师讲解：同学们观察得很仔细，说得也非常好。这两位学生读书写字的姿势是他们班最好的，我们要向他们学习。读书、写字都要有正确的姿势，怎样坐，怎样拿书，怎样执笔等很有讲究，它不仅关系到读书时声音是否响亮，口齿是否清楚，字写得是否美观大方，还关系到同学们眼睛是否明亮，体形是否漂亮呢。

3．出示人直立时的脊柱图。

（1）引导学生看人的脊柱，让小朋友们在自己的背上摸一摸，感觉一下健康的脊柱应该像柱子一样直。

（2）出示弯曲的铁丝，告戒小朋友，如果读书、写字不注意正确的姿势，脊柱就容易长弯，就可能长成驼背，像这根弯铁丝一样，多难看呀！

（3）启发学生想一想，假如写字时，长期歪着头，贴近书本，会有什么样的结果。

（4）小结：同学们现在懂了，不讲究正确的读写姿势，结果会很糟糕，不但长相难看，还会影响身体的健康。所以，我们一定要学会正确的读写姿势。

4．看下面的一幅图，先说说图中有几位小朋友，穿白大褂的是谁，正在干什么。

（1）启发小朋友主动说，有条理地说。

（2）小结：保护视力，要定期检查视力。

三、巩固练习

    有条理地说说几幅小图上的小朋友在干什么，为什么这么做。

四、总结

我们要注意正确的读写姿势，认真做眼保健操，还要定期检查视力。做到这些，才能更好地学习和生活，长大后才能为国家作出更多的贡献。

****第二课时****

一、复习导入

1．请小朋友们说说为什么要注意正确的读写姿势，再说说不注意正确的读写姿势的危害。

2．说说保护视力要做到哪些要求。

3．小结：同学们学得好，记得牢。今天，我们就来学习如何做到正确的读写姿势。

二、看图说话，明确正确的读书姿势的要求。

1．请小朋友打开课本，翻到第二页，看第2、3两页上面的两幅图，说说图上的小朋友在干什么。

2．说说他们读书的姿势怎么样。

我们现在就来学习图上的小朋友，也像他们那样，有正确的读书姿势。读书时要做到什么要求呢？

（1）仔细看图，师生共同讨论要点：读书时坐姿要端正，双手拿书或将书平放在桌上；书本与眼睛的距离为30-35厘米（大约一尺），与视线夹角接近直角；读书时还要做到胸部与桌缘距离为6-8厘米（大约一拳）。

（2）练习第一个要点。

①请一小朋友到讲台前，按要点尝试着摆好姿势。

②老师根据要点中强调的数据，予以纠正，并告诉学生“约一尺”。

③全班同学学着讲台前的小朋友的姿势，感悟“眼睛离课本约一尺”。教师巡查、纠正（让学生反复做几次）。

（3）练习第二个要点。

①胸离桌边要一拳。还要注意肩要平，背要直，手臂要放平，脚也要平放，稍稍分开。

②老师按要求在讲台上做规范的读书姿势，边做边讲解要点，引导学生理解“视角与课本的夹角”的要求。

③指名一学生上讲台示范，并结合学生的姿势，讲解肩、背、手臂、脚的具体摆放要点。

④全班同学摆放好正确的读书姿势，反复练习，教师巡查，点拨，纠正。

（4）巩固练习。

①说说读书姿势的要点。

②同座位或小组进行练习，互相提示，互相帮助，教师

③不断地予以表扬鼓励。并出示《读书姿势歌》，组织学生读读背背。

读书时，要做到：

头要正，身要直。

眼离书本约一尺。

胸离桌边约一拳。

书本稳稳拿手中，

还要稍稍向外斜。

条条要求牢牢记，

坚持天天都练习。

过渡：同学们学习了正确的读书姿势还不够，我们还要学习正确的写字姿势。

三、看图说话，明确正确的写字姿势的要求。

1．请小朋友打开课本，翻到第二页，看第2、3两页下面的几幅图，说说图上的小朋友在干什么，他们写字的姿势是怎样的。

（1）仔细看图，讨论要点。

（2）练习要点（重点练习第四个要点）。

①师示范写字的姿势，边做边讲解要点，引导学生理解“握点离笔尖3—4厘米”的实际概念与操作要求。

②请一小朋友到讲台前，按要点尝试着摆好姿势。

③引导学生注意对照要求仔细观察，发现问题予以纠正。

④全班同学学习，摆放好正确的写字姿势，教师巡查，逐一点拨纠正。

（3）巩固练习。

①说说写字姿势的要点。

②同座位或小组反复练习，互相提示，互相帮助；教师给练习认真、姿势正确的同学的作业本上打上五角星或盖上大红花。

③出示《写字姿势歌》，组织学生读读背背。

写字时，要做到：

右手握笔背挺直，

眼离书本约一尺。

手离笔尖约一寸，

胸离桌子约一拳。

三个“一”，要做到，

字写工整视力好。

四、总结

1．强调读写姿势要点，总结本节课的学习情况，表扬学得好的同学。

2．强调不仅在学校要做到这些，回家后也要做到。