**浅谈小学数学应用题数量关系的教学**

 **常州市朝阳桥小学 王晏宇**

 解决问题的教学在数学教学中有着重要作用，它既是发展学生数学思维的过程，又对培养学生应用意识和创新能力上有一定的教育价值。解决实际问题的教学过程应是：创设情境，收集、整理信息，借助已有经验独立解题、提炼思路、反思解题过程。教学时应突出提炼思路和反思的过程，逐步帮助学生形成解决问题的一些基本策略，体验解决问题策略的多样性，发展数学思维。

1. 联系生活实际，理解应用题的数量关系。

数学来源于生活。小学数学中的应用题往往反映生活实际的数量关系。事实证明，老师做个有心人，引导学生从生活中找数学素材，学生学习就能事半功倍，比如：一年级要认识人民币，可让学生在家长的带领下去超市购物，不仅可以感悟人民币之间的进率，而且可以让学生理解“付出的钱”、“物品的钱”、“找回的钱”之间的数量关系是付出的钱—物品的钱=找回的钱，再比如上学时可以让学生估算一下到校时间，体育课测量身高体重可让学生互相比较谁高谁重？也可与去年比较重了多少、高了多少？六年级学利息时可让学生到银行去存钱，让学生理解“利息”、“本金”、“本息”等等，将数学教学与生活相结合，学生普遍兴趣浓厚，教学效果良好。

1. 利用线段图、教具等，帮助学生理解数量关系。

根据儿童的认知规律，学生在学习应用题时，往往需要借助直观和操作活动来获得丰富的感性经验，在此基础上理解数量关系，找出算法。在低年级教学中可以通过摆小棒、圆片等教具来理解把两部分合起来求总数用加法，总数里去掉一部分求另一部分用减法等此类数量关系，中高年级就可以借助线段图来理解数量关系，比如这一题中：马山粮库要往外地调运一批粮食，已经运走了60％，还剩48吨。这批粮食一共有多少吨？根据题意可以画出线段图：

运走了60％还剩48吨

一共？吨

看线段图分析数量关系可以得出：运走的吨数+还剩的吨数=一共的吨数，从而列出方程。由此可知，学生借助画线段图不仅可以审清题意，而且容易抓住数量关系，达到解决问题的目的。

1. 说、练结合，引导学生分析数量关系

说是练得基础，练是说得实践，说、练是相辅相成的，说得清就做得好。比如二年级大小数问题：小明做了30朵花，比小红少做3朵，小红做了几朵花？这类题有些学生看到“少”就做减经常做错，针对这种情况，我要求学生碰到此类题先找关键句，然后在心里回答三个问题：1、谁与谁比？2、谁是大数，谁是小数？3、求谁也就是求什么数？在这分三步思考说的过程中，学生也就真正了解题目中数量之间的关系了，题目就马上迎刃而解了。

四、及时归纳、提炼数量关系，帮助学生形成数量关系知识体系

在目前苏教版教材中，数量关系并不常见，教材很少给出既定的数量关系式，所以老师要及时归纳、提炼数量关系。例如六年级上册“折扣问题”，教材只在解决方法中出现：原价x80%=现价，并未给出规范的数量关系式，但在这块内容的实际解决问题中，又出现求原价、求折扣的现实问题，像这样一种关系多种变化方式的类型，如果按照教材只停留在折扣、实际售价和原价的关系上进行分析、理解而不提炼出相应的数量关系式，对进一步的领会问题的数量关系的实质不利，而且在解决问题中少了一根条例清晰，路径分明的“拐杖”。所有本节课我在引导学生理解折扣、实际售价和原价的关系后，与学生一起归纳出：原价x折扣=现价，继而提炼出另两种数量关系式：现价÷原价=折扣、现价÷折扣=原价。再比如速度x时间＝路程、单价x数量＝总价，这些常见的数量关系都要在平时的教学中及时归纳整理并提炼，从而让学生在解决实际问题中能紧扣数量关系，发展思维，拓宽解题思路。。

总之，分析数量关系，明确解题思路不是一蹴而就的，它是一个长期而复杂的过程，只有让学生多说、多练，老师及时归纳提炼，才能培养学生思维，提升解题能力。

浅谈小学数学应用题数量关系的教学 《 现代教育报》 2 017.3 省