大四班自主角色游戏反思

常州市天宁区雕庄中心幼儿园 赵红霞、王文姣

经过一年自主游戏的开展，我们班孩子在游戏中自主意识逐步提高，不再是传统的“一条街”、“百年老店”固有模式，而是让孩子们拥有自由选择游戏的权利，允许儿童在此时此刻选择自己想玩的游戏内容，而不是由教师安排或指定内容，在游戏场地上留一片空白区域，让孩子们真正成为游戏的主人。

1. **游戏中处处凸显自主。**

在整个游戏中，孩子们的自主意识比较强，游戏的主题是孩子们互相讨论、交流出来的，比如有一阶段某电视台在播放《中国好声音》，孩子们经常在一起讨论，有的说：我认识那英的；有的说：谁唱得好，按按钮椅子就从轨道滑下来，因此孩子们想开游戏好声音。刚开始孩子们缺乏空间概念，不知道哪里应该摆放什么东西，显得无所适从。根据游戏中的观察，和孩子们讨论：怎样才能有效地布置游戏场景，孩子们说：我们可以先设计游戏场景，然后再根据场景布置环境。孩子们根据自己的设计图，充分利用游戏素材库布置游戏环境，虽然孩子们布置的环境是简单的，有的和生活中不相符，但是那是孩子们喜欢的环境，也在不断的尝试中，提高环境布置的能力。游戏中角色的选择也是孩子们自己选择，通过角色牌、角色服饰，调整每个游戏中的人数。

1. **丰富的游戏素材库支持游戏情节。**

虽然自主游戏中，孩子们是游戏的主人，表面看老师可以轻松不少，但是要促进孩子们游戏能力的提高，老师要进行材料的支持。首先我们和孩子共同收集游戏材料，游戏材料丰富，孩子们的游戏才能丰富。设置了游戏素材库，为幼儿提供多功能、低结构的材料，包括纸制类材料（手工纸、绉纸、卡纸、塑封纸、发泡纸等）、积木类（原色积木、彩色积木、管状积木、插塑等）、布艺类、绳类；生活材料类（纸盒、瓶瓶罐罐、绳子、棉签、吸管、光盘等）和装饰材料类（毛根、亮片、缎带、保利球、珠子等），还有工具类材料如剪刀、尺、笔、双面胶、固体胶、橡皮泥等。

**三、根据游戏内容，不断丰富游戏材料。**

虽然有了游戏素材库，老师不断观察游戏的内容，增添游戏材料，比如孩子们在银行游戏中，刚开始使用的是银行卡，使用一段时间后，有孩子们提出妈妈去银行取钱是用存折，所以和孩子们讨论制作存折。有了存折之后，孩子们每次取钱都在存折上做标记，取钱用减号表示，存钱用加号表示，有些店员游戏结束后会把赚到的钱存入存折，看到自己赚了很多钱，孩子们参与游戏的积极性提高了。但是有时游戏开始孩子们去银行排队的人很多，可以调整游戏方式，可以在孩子们的包里先放些钱。

游戏中还有一些地方要调整：比如在绘画场景时，有的场景没有生成新的东西，可以不用重新设计，孩子们自己调整摆放的位置，节约时间，留给游戏更多游戏时间。游戏中要让每个孩子有事可做，比如奶茶店员，有时店里生意不好，店员没事可做，可以制作珍珠，调制新品奶茶。