两位数加两位数的口算

1. 激活旧知

1、出示口算

42+20= 35+30= 25+40=

42+2= 35+3= 25+4=

42+8= 35+6= 25+9=

（上课前，我们先进行口算大挑战，准备好了吗?）我的火车哪里开？开火车口答。

提问：仔细观察 ，第一行是两位数加什么数（整十数）？下面两行呢（两位数加一位数）？它们有什么不一样？

1. 引入新课

过渡：刚才同学们的口算真棒，看，熊大、雄二都想和我们一起来做口算了！（出示熊出没团队人员）

1. 学习新知
2. 创设情境，提出问题。

出示例题1，生读题。

提问：仔细观察图，你知道了哪些数学信息？要求什么问题？（投影出示信息和第一个问题）

1. 探索算法，学会计算。

（1）引导：先看第一个问题，求熊大跳了多少下可以怎样列式？（板书算式）

为什么这样列式？（生说数量关系：熊二跳的下数+熊大比熊二多跳的下数=熊大跳的下数）

生齐声说数量关系。

（2）引导：再看第二个问题，求光头强跳了多少下可以怎样列式？（板书算式）

为什么这样列式？（生说数量关系：熊二跳的下数+光头强比熊二多跳的下数=光头强跳的下数）

生齐声说数量关系。

这两道算式，我们过去都是用竖式计算的，在生活中这样的问题常常用口算来解决。今天，我们就来学习两位数加两位数的口算。（板书课题）

我们先来解决第一个问题，45+23可以怎样算得数呢？请小朋友先想一想怎么算，再和你的同桌说一说，算出得数。

交流：你是怎样算的？

根据学生交流的算法板书计算过程。引导学生理解。

1. 按竖式过程算：5+3=8，40+20=60，60+8=68
2. 先算十位再算个位：40+20=60，5+3=8，60+8=68

还有不一样的算法吗？

启发学生得出下列算法并板书。（启发：能不能先加20再加3呢？那怎么算呀）

1. 45+20=65，65+3=68

指出：小朋友真聪明，想出了这些不同的算法。这些算法虽然不同，但都是把2个十加在十位上，3个一加在个位上。按照这样的道理，我们可以把23分成20和3，先算45加20得65，再算65加3得68.

以上三种方法，你觉得那种方法最简便？为什么？（我觉得第三种方法最简便。因为上面两种有3步，下面一种只有2步）

追问：哪位小朋友能用这样的方法算出得数？（指明几人说说先算什么，再算什么，再集体说一说。）

让学生填得数、答句、并口答答句。师板书。

说明：小朋友通过自己的努力，把一个两位数想成几十和几，先算两位数加几十，然后再算几。这就把两位数加两位数变成了我们学过的计算，算起来就很方便了。在平时的口算中，你喜欢用哪种方法计算你就用哪种算。

（3）接下来我们一起来解决光头强跳了多少下？45+28得数是多少呢？请你先想一想，再和你的同桌说说怎样算的。

交流：你是怎样算的？

结合交流，引导学生说一说，先算45加20得65，再算65加8得73.谁来完整的说说你是怎样想的？（指名说，同桌说，集体说）

（4）比较：请小朋友回顾上面两题的计算过程，比一比，这两题口算时有什么相同的地方，有什么不同的地方？

指出：这两题都是两位数加两位数，口算时都可以采用相同的思路和方法。就是先把第二个两位数分成整十数和一位数，先算两位数加几十，再加几。不同的地方是第一题是不进位加，个位直接加上几算出得数，第二题是进位加，个位上相加时满10，向十位进一，所以口算时，还要适当加以区别，正确计算。（板书：不进位 进位）

1. 练习巩固
2. 做“想想做做”第1题

请学生做书上，集体校对。出示第1组题。

提问：请小朋友说一说32+57你是怎么想的？（把57分成50和7，先算32+50=82，再算82+7=89）也就是先算两位数加几十，再算加几。仔细观察这组题，你发现了什么？（上面2小题就是下面一题想的过程）

1. 做“想想做做”第2题

让学生一组一组计算写得数。交流，确认得数。

比较：每组两题口算时有什么相同？为什么每组第二小题得数十位上比第一小题多1？

指出：两位数加两位数都是先用两位数加几十，再加几。不进位加得数十位上是两个加数十位上数相加的和，进位加个位满10，所以得数十位上比两个加数十位上相加的和多1，根据这样的规律，我们可以估计得数是几十多。

1. 做“想想做做”第3题

让同桌学生互相说说得数是几十多。指明交流得数是几十多。再算出得数。

4、同学们今天的表现真不错，熊出没团队想让小朋友们帮数字找家，你们愿意吗？（愿意）出示算式并按要求填空。

1. 全课总结
2. 全课总结

提问：这节课你学习了什么？那两位数加两位数口算要怎样算？

2、课堂作业

完成“想想做做”第4题，列式解决“想想做做”第5题提出的问题。