**班队文化建设案例**

二（1）窦玉莲

一、课题名称：

以自主管理教育为载体，创造具有特色鲜明的班级文化。

二、课题研究的背景：

1、新课程改革提出的要求。

《“新基础教育”论》中明确指出：“把课堂教学还给学生，让课堂充满生命活力”、“把班级还给学生，让班级充满成长气息”、“把创造还给老师，让教育充满智慧的挑战”、“把发展的主动还给师生，让学校充满勃勃生机”的“四还”目标，这就对我们教师提出了更高的要求。因此，自主的班级管理模式是一种强化、强调并突出学生主体地位的模式。

2、当前班级的实际情况。

班级内“小公主”、“小皇帝”的现象愈来愈普遍，例如：每天放学时，学生总是在老师的提醒下，才去关灯、关门，很少是自己主动去做。这样也给学校班级管理带来了新的弊端；过高的追求成绩，缺乏集体观念，不能共同前进，两极分化严重；班主任不能真正地蹲下来看学生；模式陈旧。

鉴于以上的调查分析，故此提出本课题。

三、措施：

1．创设民主的管理氛围。传统的班组管理模式是教师根据自己的意愿提出要求，监督实行，学生只是被动地照教师说的办，这就会不可避免地与当今小学生日益增强的民主意识相矛盾。其弊端在于学生过于服从教师的指导评价并形成习惯，这助长了学生的依赖心理其主体能力也在无形中趋向萎缩。为此，我要努力创设民主的管理氛围，建立和谐的师生关系。这种关系一旦形成，学生就会对教师产生信任感、亲切感，从而形成班集体的凝聚力。

（1）班级岗位的确定。在学生干部产生上变学生干部“终身制”为“轮换制”例如——“两套班委，一个目标”的班级管理。采取竞选演讲的方式产生两套班委会成员。班委上至统领全班同学一班之长，下至各级各类主管。当一方执政时，另一方监督。每周的班会时间监督方进行总结。在班级管理上变依靠少数学生为全员自主参与，人人选择责任岗位，实行岗位自主承诺，并制订岗位职责。

（2）拟定班级文化建设方案。班级建设的重要内容之一就是班级文化建设。班级文化有显性文化和隐性文化之别。显性文化包括班级环境的布置、班级口号、班训、班徽等；而隐性文化包括班级风气、氛围和精神面貌等。

（3）班级活动的安排。班级活动是实现班级管理目标的桥梁，是促进班级集体建设的中介，是学生展示才华的乐园。让学生自己确立主题，自己设计活动方案，队员人人参与，在活动中活跃身心，增长知识，提高才能，表现自我，实现自我，培养自信心。

2、激励学生的管理行为。学生参与班级的自主管理活动后，必然会遇到较多的困难与挫折，很可能导致泄气、退缩。对此，教师应不断地采取措施，强化他们的管理意识。