**五年级二班班级文化建设方案**

5（2）于洁颖

1. 班级文化建设的主题：

彰显个性，展团队风采

二、班级文化建设目标

让班集体焕发出生命活力，让学生在健康向上的班级文化氛围中自我教育，自我成长，主动发展，不断完善健全的人格。让班级充满活力，充满昂扬向上、积极进取的文化氛围，让班级成为每一个学生有个性的家。

三、班级文化建设原则：

根据学校实际，结合时代特点和形势需要，发挥班级文化建设的育人功能，使学生在班级文化建设中提高思想道德修养和整体素质。创新班级文化建设的途径和方法，丰富班级文化的内容和形式，在传统中挖掘新意，使班级文化融合到校园文化建设中来，体现出集体个性，为班集体注入生机和活力，避免形式主义，避免应付了事。

四、班级文化建设过程

1、班主任分析班集体现状及存在的问题，构思班级文化建设方案。

2、班委会讨论、修改班级文化建设方案。

4、全班同学完善方案，参与建设。

五、班级文化建设措施

１、班级文化布置。班级教室的布置，体现出班集体的奋斗目标与特色。班集体奋斗目标，是维系班级师生为之奋斗的纽带。还可在教室一角设置“植物角”，在窗台放几盆植物，使教室充满生机活力；在墙报上开辟“文学天地”“每日一诗”“日积月累”等栏目，令教室充满浓浓的书香气息与诗化氛围。在这样的氛围中学习、生活，不仅可以陶冶学生的情操，还可以启迪学生对美好事物的向往和追求，培养学生爱国、爱校的情感，起到时时刻刻提醒学生、教育学生和激励学生的作用。

2、建好图书角。引导和鼓励每一位学生把自己最喜爱看的书和杂志贡献出来，建立班级图书馆，与他人交流，可以培养学生的奉献精神，对他们进行集体主义教育。开展争当读书“佼佼者”活动，每学期举办一次“读一本好书的心得体会”征文比赛和交流会，引导学生与好书交友，与伟人对话；开设荐书栏，由班上学生轮流撰写，充分调动学生的读书积极性，使图书角发挥出其应有的“文化源”作用。

3、打造班级行为文化，制度提高文明素养。

（１）、利用《小学生日常行为规范》，制定小学生日常行为规范三字歌，约束行为，争做班级文明小标兵。

小学生日常行为规范三字歌

升国旗 要敬礼 唱国歌 要肃立

尊长辈 爱幼小 孝父母 遵教导

会使用 文明语 遇外宾 要知礼

帮残疾 乐助人 不打架 不骂人

要诚实 不说谎 损公物 要赔偿

捡东西 要上交 借东西 要归还

不挑吃 不挑穿 惜粮物 节水电

爱整洁 常洗澡 勤刷牙 习惯好

不旷课 不迟到 对老师 有礼貌

上课时 用品齐 敢发言 多动脑

做作业 写工整 按时完 卷面净

广播操 要做好 炼身体 争达标

保视力 做眼操 三个一 要做到

集合时 快静齐 做值日 要积极

个人事 应自理 家务活 要学习

衣和物 放整齐 学做饭 会洗衣

过马路 有横道 乘车船 要买票

买东西 按顺序 看影剧 不吵闹

保古迹 爱益鸟 护庄稼 爱花草

迷信事 要反对 坏书刊 不去瞧

烟酒赌 不能沾 不玩火 防危险

好与坏 要分清 坏行为 敢斗争

好习惯 早养成 有教养 益终生

（２）、设计、制定、完善班级目标、班训、班级口号，提高学生思想素质和文明素养。

班 徽

一个开口的心形，寓意二班团结一心！

班训：努力学习，快乐生活。

班风：竞争，互助，共同进步。

班标：用进取数些成长，用快乐记录时光。

4、学生参与班级管理。

人本化的班级管理是让每个学生都参与到班级管理中来，班中 “人人有事做，事事有人做”。如实行班干部轮换制，让每个学生都有机会去体会管理的酸甜苦辣，真切的感受到在管理中遭受挫折的痛苦、解决问题后的喜悦，形成主人翁的意识。在班中设立多种岗位：值日班长、午餐监督员、安全管理员、桌椅管理员??班中“人人都是官”，每个学生都能在不同的角色体验中获得人际交往的经验，发展自我。

六、预期效果。

1、学生良好的行为习惯逐步养成。这些习惯诸如见了老师主动问好，见垃圾主动打扫，见不文明言行主动制止，见别人困难主动帮助等等。

2、班级凝聚力进一步增强。学生逐步认识到集体荣辱与个人荣辱的关系，每天关心“班级星级竞赛”情况，人人努力为班级争光添彩。学生集体主义观念得到加强和巩固。

3、 班级管理进入自动化状态。学生大都能自己管好自己，班级管理进入制度化轨道，班主任从繁重的事务堆中解脱出来，将更多的精力投入教育教学，班级管

理的科技含量不断提高。学生的班级主人翁意识得到增强，偶发事件极少发生。

4、学生思品素质得到提高。不知不觉中学生变得文明礼貌、严于律己、乐于学习、整洁卫生，班级德育工作也随之进入一个全新的境界。