**正面教育为孩子的成长引航**

常州市兰陵小学 郭爱民

进入六年级，学生的自我意识不断增强，开始形成独立的评价能力，他们的自信、自尊、勤奋、坚韧、耐挫性等心理品质开始逐步形成，但又未能摆脱单纯、幼稚的一面，自制力差，有的孩子情绪难以自控，偏激、逆反心理也逐渐显现出来，他们不易接受批评，并容易受外界的影响。因此在教育过程中我采用正面激励法，为孩子的快乐成长引航，收到了很好的效果。

作为班主任，我平时注意观察学生学习生活中的每一点进步，特别是对后进生要适时表扬，正面激励，促使良好的心理品质不断形成。

每个学生都有着独特个性，不同特长、爱好，都是既有优点，又有缺点的。作为教育者，不能片面、孤立静止的看待学生，应既看到学生的优点并发展这些优长，还应该帮助学生不断地克服缺点，促使良好的品质不断形成。就如著名教育家苏霍姆林斯基说：“要及时地发现、培养和发展我们学生的才能和素质”。我班的陆俊同学，平时不爱说话，自卑，做事非常情绪化，对各科学习任务有时能非常认真的完成，心情不好时啥都不做。针对这种特点，我在与他谈话中就多以欣赏的口吻称赞他的优点，在课堂上只要看见他在听课了，就赶紧把容易简单的问题给他，答对后便热情地赞赏他，慢慢地他便甩掉了自卑，有了对语文学习的兴趣。在班级活动中，我分派给他一些任务，并给予他充分的信任，他完成后我及时给予鼓励，现在他已能大大方方，声音洪亮地说话、回答问题了。在这样的正面激励下，自信的良好心理品质在他心里扎下了根。

在学生犯错时，要讲究批评的方式方法，让学生感受到老师在批语的背后的真诚帮助和期待。如何批评犯错误的学生是教育工作中的难题，我认为对犯错误的学生的批评，也应以正面激励为主，学生犯了错误，不应因这次错误而抹杀了他以前的成绩和本身的优点，让学生伤心。应首先肯定他以前的成绩，著名教育家苏霍姆林斯基说：“无论什么人，受激励而改过，是很容易的；受责骂而改过，比较的是不大容易的，而小孩子尤其喜欢听好话，不喜欢听恶言。”因此，尤其对于那些自尊心受到严重挫伤，丧失上进心，破罐子破摔的学生，批评根本起不了任何作用，班主任用正面教育代替批评，不失为一种良策。这样既保护了学生的自尊心，又使学生看到了前途和希望，还让学生感觉到班主任的公正、公平。让学生感到他在老师心中仍然是比较完美的，感受到老师对他的期待和信任，这样易于下决心改掉缺点，然后心平气和地帮助学生分析，找到错误让学生认识到，并以真诚期待的语言激发学生改正错误，学生会感受到老师对他的真诚和鼓励，会努力改正错误并决心以后做等得更好。批评的目的在于启发学生认识得到一次飞越，而不在于对学生狠，致使学生怕。对自卑又自尊的学生的批评更应谨慎，切忌挖苦讽刺，以免产生逆反心理，这样不但收不到应有的教育效果，而且在学生的心中会留下阴影。

陶行知先生说：“真的教育是心心相印的活动，唯独从心里发出来才能打到心的深处。”作为教育者，要了解、关心学生，用真诚的爱心跟学生交朋友，这样学生才会愿意接近你，愿意跟你讲心里话， “亲其师，才能信其道”，这样教师对学生的正面激励才能发挥作用，使教育如春雨般滋润孩子的心田，为孩子的健康成长保驾护航！