**《正面管教》读后体会**

《正面管教》这本书是简·尼尔森等人撰写的一本关于怎样更有效的赢得孩子合作的养育之书，它以真实的案例阐述了一个个理论，不枯燥不干巴，看着不乏味它不仅告诉你要怎么做还会告诉你为什么这么做，还会以案例的形式告诉你这么做的效果。

书中说到孩子是随时随地都在发展和变化的社会人，他们有着自己的思想和信念，都需要实现自我的价值。对待孩子的方式不能简单地归结为批评和奖励，我们应该在让孩子形成良好自我价值感的基础上，培养孩子对自我的认识以及对老师和家长的认可和信赖。但在处理学生问题的时候，我常范的严重错误就是急躁，尤其是在面对那些叛逆、顽劣的孩子时，往往会火冒三丈。一番指责之后，能解决问题还好，如果学生还为自己辩解，那还不等于抹杀师道尊严？结果就是小问题变得一发不可收拾。

其实，当我们要求学生控制自己情绪的同时，我们更应该学会控制自己的情绪。首先我们自己就得学会把错误看做一个让人兴奋的学习机会。让孩子认识到犯了错之后，得到的不是自己的懊悔和老师的斥责，而是从错误中得到了哪些收获。在书中，作者给我们提供了一条行之有效的方法——用启发性的问题引导犯错的孩子。启发性的问题的首要目的就是让老师和家长停止告诉孩子答案。当孩子的思想或是行为不恰当时，帮助孩子分析接下来应该做什么，让孩子学会自己分析和总结，最终与孩子一起选择最佳的解决方案。这种方式的好处就在于，可以减少孩子的负面情绪，从内心深处认识到自己的错误，并且还能对解决方式更加认同。作者还认为，将启发式问题运用在班会当中，效果也很不错。对我们教师来说，正面管教既不会让学生感到屈辱，也不会让老师感到屈辱。它建立在互敬与合作的基础上，教会孩子学会对他人理解和宽容，对自己的一言一行负起责任。这样好的教育方式，值得我们在平时的教育教学工作中进行大胆的尝试。

 《正面管教》这本书，还有很多理论和例子，启发我们在教育上着重细节、采取正面的方法管教孩子，让孩子在和谐、友爱的环境中快乐健康的成长。改变是一个连续的过程，以后在工作中我会经常拿出来拜读，先改变观念，再付诸行动，改变从一言一行开始，才可能真正改变对学生的教育方法。

张晓莉

2017.5