**正面管教的读后感**

兰陵小学 谢芬

美国教育学博士，杰出的心理学家、教育家简·尼尔森的《正面管教》一书，对于我来说，似乎来得晚了些，自己孩子已经长大，回头再来看这本书，更多的是反思和感慨，书中指出：“正面管教是一种既不惩罚也不娇纵的管教孩子的方法。孩子只有在一种和善而坚定的气氛中，才能培养出自律、责任感、合作以及自己解决问题的能力，才能学会他们受益终生的社会技能和生活技能，才能取得良好的学业成绩。”如何运用正面管教的方法使孩子获得这种技能，就是这本书的主要内容。我认同这种观点，但对于子女的教育，从来都是感性多于理性，情感强过方法，所以，即使所有的家长都认同书中的观点和做法，也未必所有的家长都能如此严谨地教育自己的孩子，好在我自己还是个教师，教育孩子是我的本职，所以，对照着书，我不断地对照着自己的教育行为。书中列举了大量的家长管教孩子的实例和老师管教学生的例子，让我开始反思自己的管理方式，我经常因为学生多次犯同样的错误而生气，因为她好像没有责任感而深感苦恼，因为她无端的胡闹而心烦。我就在心里嘀咕：这孩子怎么就这么难缠呢？简·尼尔森的《正面管教》让我开始反省自己的管理方式和管理理念。孩子之所以缺乏责任感，是因为我们替代了太多，从而就剥夺了她通过自己的体验来发展出对自己能力的信念的机会。她反而会认为老师是强制他完成任务，或者她“理应”享受特别的照顾。之所以经常犯同样的错误，是因为我总是在学生犯了错误时给予她的更多是说教、叱责，让她去承担一些逻辑后果，而不是让她从自己的错误中本能地去体验自然后果，所以在我的惩罚中，学生充满了不解和抵触，她哪里还有心思去学习和改正呢？但是简·尼尔森却告诉我“孩子的首要目的是追求归属感和价值感。书中还有一个实例对我影响极深，德雷克斯强调鼓励，并且认为这是大人在帮助孩子时应该学会的最重要的技能。正如他说的：“孩子们需要鼓励，正如植物需要水。没有鼓励，他们就无法生存。”在这本书里，作者从若干个方面加以阐述，比如时机、相互尊重、着眼于优点等，让我们了解到什么才是有效的鼓励。通过学习，我了解到表扬就像糖果，偶尔吃吃能让人愉悦。而鼓励却是自己和孩子每天都需要的，它可以让孩子看到自己是能行的，并认可自己的努力是值得的，而不是只专注于追求完美或取悦他人。然而，联系我们老师的实际工作，我陷入了反思。在我的日常工作中，我经常表扬孩子却忽略鼓励孩子。但回头对照自己教育儿子的一些做法，我觉得我还算是个懂得鼓励孩子去实现自己梦想的一位妈妈。作为一个老师，真的很想让更多的家长能认识到教育孩子是一件多么神圣的事情，怎么可能无章无法呢？让我们更多地用科学来指导行为，懂得孩子，与孩子共同成长。