学习《正面管教》心得

 读了《正面管教》这本书，受益匪浅，很喜欢里面的这句话：你可以把马儿牵到河边，但你不能逼他喝水。 蜂酿蜜，鸡司晨，人不学，不如物。怪不得老人常责骂懒惰的后人连鸡狗都不如。生灵万物降临世间，是快乐多一点还是苦难多一点?或许，上天总那么公道，苦与甜相扶相伴，想有点甜，总需要用苦去换。所以有了吃得苦中苦，方为人上人的名句。

　　 人上人的威风我们梦寐求之，有了这个目标，人们都想打了鸡血一样精神，向前冲!向前冲!一代人没有完成的梦想转移到了下一代。可怜稚子尚幼，早早的就在竞争中浮躁，也所以就出现了上述的马儿，你牵她到了清清河边，可他就是不喝水。 作为学生来说，自身学习动机不强，对学习的厌烦可能与原有知识基础，学习能力，对学习价值的认识有关。前三个方面都是外部因素，第四个方面是内部因素。作为老师来说，要改善学生的厌学状态，从学生内部因素入手要显得相对容易且效果更明显些。

　　 为了有效地解决这些问题，教师必须透彻了解隐藏在背后的各种学习动机因素，然后采取针对性的措施，激发学生的学习动机，实现教学目标。更为重要的是，学习动机本身也成为教育的关键目标之一。学校不仅要激励学生建构必要的知识、技能以及学习能力，更要使学生养成强烈的学习动机，推动着持续不断的终身学习。 我认为当务之急是了解学生的现有需要 。一辆车动力系统的好坏直接决定它的车速和持久性。我们每天的学习也有这样的动力系统，为我们的学习提供动力，它的好坏直接影响我们对学习的态度，也间接影响着我们的学业成绩。想象自己身体的某个部位有一个发动机，一旦启动就会给你的学习带来动力，它是什么呢?请同学们根据带给你动力的程度，由大到小罗列出来。

　　 把握时机，及时赞扬鼓励，及时的赞美犹如生病及时服药一样，对年幼的孩子会产生很大的作用。比如在活动课上时，当孩子们回答问题时表现的非常棒时，这时就需要我们老师及时的把握时机进行鼓励：“你的声音真响亮，回答地非常完整”等，只有在孩子做完某件事或正在进行中，就给以适当的赞美和鼓励，会收到良好的教育效果。如果一时忘记了，应该设法补上去。又如：孩子在老师的说服下，吃饭时终于肯吃蔬菜了，那么我们马上就要补上一句：“XX，真棒，荤菜、蔬菜都要吃，不挑食。” 总之，该书给了我很多启示，让我在今后的工作中学习更正确、正面的方法管教孩子，让孩子在自信、自立的环境下快乐健康的成长。