**我 的 家 访 故 事**

在学校统一要求下，我和任教六（4）班数学英语的徐梅仙、陆君两位老师一起进行了家访活动。由于我们三位老师都是新接班，所以觉得这次家访活动意义重大。

小何是我班的双差生。他不仅成绩差，语数英三科都是六七十分，有时甚至考不及格，而且行为习惯也非常差。上课坐不住，听课不专心，喜欢管闲事，我把他的座位安排在讲台旁边，他也没有丝毫的收敛。作业书写十分马虎，还不能按时完成，经常会少做，有时干脆不做。课间喜欢追逐打闹，中午回家吃饭后教室里总看不到他的人影，在校园里溜达，招惹招惹同学，到车棚里蹿几脚自行车……因此，我们三位任课老师一致决定第一次到他家进行家访，了解孩子在家的表现，并能找出问题症结。

刚开始，小何对老师的家访持抵触情绪，千方百计找理由推脱：家长在上班，家里没有人；家里没准备，家访改天吧……放学后，我们三位老师和小何一起走到他家去。路上，小何一改平时的调皮好动，表现得异常紧张。一走出校门，他竟然还哭了起来，害怕我们是去向家长当面“告状”的。我们三位老师都安慰他，我们不是向家长“告状”，只是想了解一下他家里的情况，和家长聊聊天……

来到小何家门口，他父亲刚好到家，家里除了他妈妈在家外，还有他外公、外婆等亲戚，见到我们的到来，开始都非常意外，还以为孩子在学校里做了不好的事情。

我们三位老师从表扬小何的优点开始打开家访局面：小何头脑灵活，反应快，也懂礼貌，还有一定的生活自理能力。接着我们告诉家长小何在校比较贪玩调皮，对学习不感兴趣，学习上较马虎，因此学习成绩不太理想。孩子学习上能认真一点的话，应该是有潜力的。如果他现在不好好学习，将来没有知识干什么都吃力。孩子现在管还来得及，即使孩子将来不能成为什么人才，做家长的也不会后悔，留下遗憾……家长听了也表示认可。

在家访中，我们还了解到孩子父亲忙于工作，和孩子交流的时间比较少；母亲因生病开刀，还在康复期，管孩子有心无力。平时孩子他们也管，可是管不好，孩子脾气大，不听话。孩子非常喜欢玩游戏，作业就马马虎虎，敷衍了事。家长不让他打游戏，他就跑到街上去打。

交流后，我们又给家长提了几点建议：一、建议家长抽时间多与孩子交流沟通，发现优点多表扬，管好孩子不要打游戏，要求他把精力放到学习上来。二、建议家长督促孩子完成作业，认真书写，使之养成好的作业习惯。

最后家长答应，会积极配合我们老师关心孩子的学习情况，使孩子尽快融入到正常的学习生活环境中去。小何也表示以后上课会专心听讲，按时完成作业，认真书写。整个家访过程中，小何的眼泪一直在流。我看在眼里，喜在心里，我想：一个学生对于老师的来访内心既然有这么大的触动，就没有学不好的理由。我深深感动，这么可爱的男孩，平时有点调皮、有点偷懒，做老师的还是需要有宽容之心，要给他时间来改正一些不太好的习惯。我对小何的转变充满了期待……家访结束，小何一家人依依不舍地把我们送出大门口，并希望老师以后再去家访。

可事与愿违，家访过后的一星期里，小何没有什么变化，一切还是老样子。这个双休日的家庭作业还是没有完成。我和家长联系，家长的回答也还是老样子：“孩子的作业我问了，他说做完了……”

尽管结果不尽如人意，但这次家访还是让我受益匪浅，既使家长了解学生在校各方面的表现和学校对学生的要求，又使我了解学生家庭中各方面的情况及学生在家庭中的表现，使我们可以从根源着手，对症下药，进一步加强对学生的教育。同时，我也觉得肩上的担子更重了，我们要加强家校的密切联系，注重学生的个别教育，以达到转变差生的目的，这并不是通过一次家访就能实现的。想要真正达到“教育一个孩子，带动一个家庭”的教育效果，我们任重道远。