和善坚定，不惩罚不娇纵

——读《正面教育》有感

储旭霞

俗话说“功夫不负有心人。”当我认真阅读完《正面管教》这本书时，书中很多行之有效的涉及孩子心理、行为、认知、教育等方面的理论像警钟一样不断敲打着我的心。让我在自我反思，自我总结中慢慢进步和成长。

每个老师可能都有同感，每个年段，每个时段的孩子的特点都不同，如果我们用老方法来对待新面孔，总会有力不从心受挫的难受，接着埋怨孩子难教。“难教”也得“教”，因为自己是教师。当今的家庭大多是独生子女，“惩罚”和“娇纵”确实是家长教育孩子的两种极端的方法，我带着“既不惩罚也不娇纵”的困惑，迫不及待地翻开了目录，第七章《有效地运用鼓励》吸引了我，这一章讲了鼓励与赞扬的区别：鼓励的长期效果在于它能让孩子自信。赞扬的长期效果是让孩子依赖于他人。“赏识教育”影响了一代人，赞扬确实能让孩子感到愉悦，但一味地赞扬会使孩子变成一位“讨好者”，依赖于别人的关注，但一旦失去别人的关注时，他会感到失望，变得没有上进心，不再在乎别人的表扬，同时也听不进别人的意见。当孩子犯错时，我们都习惯于批评，特别是那些屡教不改的孩子时，我们往往带着情绪，愤怒让我们的语言充满责难、羞辱，对帮助孩子是无济于事的，还会对孩子造成伤害。所以大家都需要一个冷静期，我们只有在平心静气、互相尊重的情况下，与孩子一起讨论他哪些地方做得不好，需要改正，怎样改正。这种做法能够教给孩子设立目标并作出自我评价的价值。这一章对我教育小孩提供了许多正能量。我把里面的方法用在教育自己的孩子身上，发现效果不错。

作为一名班主任，管理班级是极其重要的一项工作。我也经常思考：怎样不奖励也不惩罚能让学生更好地控制自己的行为呢?我一直很困惑，但却没有找到很好的方法。庆幸的是我学习了这本《正面管教》，它让我受益匪浅。其中第7章：“关注于解决方案。”让我意识到遇到问题时，我们要关注的是教给孩子要做什么，关注问题的解决。孩子是整个过程的积极参与者，而不是被动的接受者。作为老师，我们要放手给孩子充分的机会施展他们解决问题的技能。我们会发现，很多孩子都是出色的解决问题能手，他们能想出很有创意，有助于解决问题的方案来。比如说在最近我们班的一次班会上，我提出了一个问题让孩子头脑风暴：“如何对待上课插嘴的学生?”起先孩子们七嘴八舌讨论起来，他们列出来一堆后果清单，但提出的办法全是惩罚性的：不许出去玩，布置作业，放学后留堂十分钟等。忽然，我意识到我根本没有关注到问题解决本身，我想起了“关注于解决问题的 (相关，尊重，合理，有帮助)”，为帮助爱插嘴的同学改掉坏毛病的解决方案再做一次头脑风暴。结果他们给出了很多让我惊喜的建议，比如说同学回答问题要先举手示意，同桌拍拍肩膀提醒等。因此，《正面管教》让我努力学习并在自己的教学实际中不断尝试，让我能真正做到了和善与坚定。

 正面教育告诉我们，孩子们的不良行为背后隐藏着四个错误观念和错误的行为目的：1、寻求过度关注；2、寻求权利；3、报复；4、自暴自弃。孩子跟我讲条件时就是在寻求权利。他不改错，屡教不改就是自暴自弃的行为。我要牢牢记住书中最灵魂的字眼“和善”“坚定”，为什么我的教育没有效果，就是因为我的态度未能赢得孩子的合作。也许教育孩子效果不似西药来得那么神速，但好的教育，点点滴滴，也终将汇成孩子良好人格的长河。

　总而言之，通过学习《正面管教》这本书，学到很多的有益的理论和工具，让我在以后的工作中能用正面管教去教导孩子，让孩子在自信、自立的环境中快乐健康地成长。