《教室里的正面管教》读后感

兰陵小学 喻玲娜

学期初，学校发的《教室里的正面管教》一书让我又拾起了一年前对这本书的记忆。它和《静悄悄的革命》一样，给了我很大的启发，让我重新审视自己平时的教育教学工作，尤其是班主任工作，使我对班主任工作有了新的理解——要想改变孩子，你得先改变自己。

正面管教是一种思维模式的转变，是让学生们参与专注地解决问题，而不是成为惩罚和奖励的被动接受者。让孩子在一种和善而坚定的氛围中，培养出自律、责任感、合作以及自己解决问题的能力。学会使他受益终身的社会技能和生活技能。

班级管理是一项艰巨而复杂的工作，面对班级里43个个性迥异的孩子，我常常在思索有什么好方法来管理好班级，有什么妙招能让孩子们能够自律，老师在教室和不在教室都一样，而不是我临走前千叮咛万嘱咐或者是在教室里提高说话音量以达到让孩子们记住某些话的目的。直到我看到书中这句话时： “当过度控制对一些孩子似乎管用时，其代价是什么?经常受到惩罚的孩子，要么变得极其叛逆，要么变得因恐惧而服从。用惩罚和奖励的方法控制学生，大人必须随时捕捉孩子的好行为加以奖励，随时捕捉孩子的坏行为予以惩罚。是谁在承担责任?显然是大人! 孩子没办法学会为自己的的行为负责。骄纵的道理也一样。”

才知道最近对学生的管理大多情况不是惩罚就是奖励。这都是外在的控制。这样管教的结果都是暂时性的，正确的行为不可能长久。所以，教师要改变自己的行为方式，不要企图控制孩子，而是和善而坚定地让孩子们自己去讨论出一种教室法则，自己心中有一把尺，这样孩子才能自成长。

我在以前教育学生时，对于特别调皮的孩子会训斥，孩子表面上听话了，而实际心里很不服气。的确，惩罚虽然能暂时制止不良行为，但不能永久性地解决问题。孩子只有在感觉更好时，才会做得更好。所以，只有通过鼓励帮助孩子体验到归属感和价值感，才能获得长期的积极效果。孩子的感受力强，但表达能力却弱。需要我们老师和家长认真解读，而不是压制孩子的错误行为，从长远来看并没有真正解决问题，反而带来了新问题。所以要让孩子们在一种和善而坚定的氛围中，慢慢的形成自律。

教师的改变，源于方式的选择，摒弃以往训斥、控制、打压的教育方式，多采用鼓励式的教育方式。其实鼓励也是要选择适当的时机。书中第六章说到相互尊重的沟通技巧，鼓励以相互尊重为基础，善于发现孩子的优点，特别是读了这本书，我对鼓励与赞扬的区别有了深刻的认识，我真切的认识到赞扬针对的是做事的人，而鼓励针对的是行为，赞扬是评价式的，而鼓励是自我指向的，赞扬的长期效果是让孩子依赖于他人，而鼓励它能让孩子自信，在与孩子的沟通过程中，往往想着鼓励孩子却变成了赞扬孩子。区分了这一观念更有利于我在平时的教育教学中引导孩子。

一直以来我把怎样教会孩子与人相处作为班主任工作的重要组成部分，以前的我试图控制孩子，效果适得其反。通过读这本书，我明白了不是你告诉他们与人要和气，发脾气解决不了问题，孩子就能学会怎样与人相处的。我们要利用班会、夕会共同就学生的问题一起讨论，通过对话与分享、倾听与共情、合作和协商来解决冲突，并相信孩子能想出解决的方法，让孩子在体验的过程中明白与人相处时的尊重、爱护是多么的重要。只要43颗种子团结在一起，相互尊重相互包容，一定会营造出一个健康、和谐、自律的班级氛围。