读《教室里的正面管教》有感

兰陵小学 周岚

利用空余时间，读完了《教室里的正面管教》一书。该书深入浅出地介绍了许多涉及孩子的心理、行为、认知、教育方面的知识和理论，给我颇多启发。

这本书的核心是正面管教，那么正面管教的含义是什么，我的理解是正面管教是一种既不惩罚也不骄纵管教孩子的方法。 孩子只有在一种和善而坚定的气氛中，才能培养出自律、责任感、合作的品格以及自己解决问题的能力。在开始正面管教之前应该跟孩子建立信任，要赢得孩子的信任、赢得合作。

首先要注意和孩子们多沟通。核心观点的内涵是尊重孩子，同时也引导孩子尊重自己。尊重孩子的前提就是了解他们。我们要多去发现学生的想法和感受。可以通过核实，问启发式问题来促进沟通。

其次，恰当地运用表扬策略。

1、要表扬学生的行为而不是人格

首先要明确，表扬是表扬学生的行为而不是人格，对人格的赞美往往会使学生认为自身的价值必须依附在他人给予的赞同上。比如说，“老师觉得你很了不起，文章写得这么棒！”“最近我认为你变成了个好孩子。”同样，面对一群学生时，老师不能对一些能正确回答问题的学生说：“很棒！很聪明！”因为其他未能回答问题的学生听后会感到自己“很差、很笨”。所以，表扬学生通常是：“不错”、“正确”、“答对了”等，这些语言没有附带对学生人格的评价。也不能什么事都让学生互相比较，所谓“人比人、比死人”，要善于发现每位学生的独特之处，在表扬之余要关注其他学生，不能打消他人的积极性。

2、公开与私下表扬双管齐下

对于低年级的学生来说，公开大声表扬他们效果较好，让其他学生更爱竞争，而对一些高年级的学生，教师在身旁低声的称赞可能比在全班面前表扬更令他感到愉快，因为这样做会避免他陷入被同学议论、讥讽的尴尬境地。但是，对有些带有导向性、典型性的学生行为，教师应有意识的公开加以表扬。

当学生们的表现不一致时，教师应从正面引导，以表扬为导向，让表现不到位的学生懂得，只有表现转变才会得到教师、同学的关注和赞赏。例如，上课时只有一位同学举手发言，教师应该这样表扬：“张刚举手发言了，我非常欣赏他的大胆和勇敢！”而不能这样说：“怎么全班同学都不举手，只剩张刚一个人举手？”这样会挫伤大多数同学的积极性。

我想我自己在工作中，需要改进的地方就是应该恰当用自己的和善和坚定，用平等的方式去和我的孩子们进行沟通，帮助孩子们寻找自我，发现自我，尊重自我。越往后看孩子的发展就越能发现，能与自我和谐相处的孩子才能真正赢得人生。虽然实行正面管教没有严厉管教立竿见影的效果，但这正是我们应该努力去做的。