**“提高小学生英语阅读素养”文献综述**

**一、背景及现状**

无论是个人发展还是民族进步，都与阅读素养有着紧密的联系。国际阅读素养进展研究（PIRLS）认为，“阅读素养是学生从小学开始就应该掌握的重要能力”。阅读是英语学习最基本最直接的途径之一。离开阅读，英语核心素养的培养便无从谈起。小学阶段是学生开始阅读、掌握阅读、为了学习新知识而阅读的关键阶段，在这三个阶段中，阅读者从尝试通过简单阅读技能进行实践，到通过阅读获取信息以达到学习的目的，再到分析评价和反思自己所读的内容，它呈现了一个个体从初级阅读逐渐成为成熟阅读者的蜕变过程，为学生进入初中阶段进行多观点的阅读打下基础。12001年《全日制义务教育普通高级中学英语课程标准（实验稿）》（以下简称《课标》）（中华人民共和国教育部，2001）颁布之后，明确了在义务教育阶段开设英语课程的必要性，规定从小学三年级实施英语课程（很多发达地区则在小学一年级起就实施英语课程）。课标中对学生的英语阅读素养提出了循序渐进的要求，并规定了各个级别的阅读目标。

2英语阅读素养是个人对英语阅读材料或文本理解、运用和反思的能力，是学生英语核心素养的重要组成部分。英语阅读素养与阅读能力的关系。在小学英语阅读教学中，阅读能力通常是指认读理解等一般阅读能力，具体指向“文字的理解与把握”。阅读素养比阅读能务有着更为广泛的内涵，它秉承“以学生的发展为本”的教育理念，强调学生的自我发展和学生内在价值的独特存在，具体表现为除了对文字的理解与把握，还需要进一步运用语言，反思评价文本主题等，即通过文本的互动，满足自己的需求并达成学习目标。因此，英语阅读素养包含英语阅读能力，阅读能力是阅读素养的组成部分和形成基础，同时阅读素养的内涵又比英语阅读能力更为广泛，特别是在学生自我发展和自我价值方面有着更高的要求。

目前小学生阅读素养提升难的原因可以归纳为以下几点：1优质的英语阅读资源少；2课时受限阅读时间难以保障；3缺少对阅读兴趣和习惯的培养；4校园英语活动缺少阅读氛围。

**二、方法**

——————————————————————

1王 蔷 提高小学生英语阅读素养的理论与实践探索

2邓黎莉 从“阅读能力”到“阅读素养”的嬗变

3创设积极的阅读体验过程。积极的阅读体验是阅读素养发展的必要条件。在教学中，教师应以发展阅读兴趣入手，创造条件为学生提供充分的阅读时间和指导。慢慢激发学生内在的阅读动机。在小学英语阅读教学中,我们要借助兴趣这个载体来激发学生的阅读欲望,进而实现"要我读"向"我要读"的转变,同时,也能确保阅读价值的最大化实现

整合国内外优秀资源，确立分级阅读主题，建立科学的分级阅读标准体系，将分级阅读系统性地进入课堂教学。4分级阅读是指按不同年龄段少年儿童身心发展的特点和认知思维水平、根据语言学习规律而选择确定英语阶梯式系列读物，以推动和促进青少年阅读能力、思维品质、情感态度和价值观的发展，使他们在体验阅读的过程和乐趣的同时学会阅读的方法，提高阅读的效率。目前，在欧美国家普遍使用的分级标准主要有以下四种：年纪分级体系（Grade Level Equivalent）、指导性阅读分级体系（Guided Reading Levels）、发展阅读评估分级体系（Developmental Reading Assessment Levels）和蓝思分级体系（Lexile Levels）。我国小学生的英语阅读能力发展的特殊性要求我们不能照搬国外的分级体系，而需要结合我国实际将小学生的认知能力与英语语言能力匹配起来，从而确立并描述他们的英语阅读能力发展的过程。

阅读教学方式新建构：结合课内外进行英语阅读教学。在核心素养的视角下，英语阅读教学应指向个性体验，指向问题解决，指向深度建构，指向思维的培养，指向多种阅读要素的融合。此外还需指向语言学习整体，在课内，以生为本，合理安排教学内容与步骤，组织多种形式的课堂互动，鼓励学生通过观察、模仿、体验、探究、展示等方式学习和运用英语，尽可能多地为学生创造语言实践机会。

5目前比较认同的课内阅读教学：



——————————————————————————

3王蔷 敖娜仁图邪雅 中小学外语阅读素养的构成及教学启示

4王蔷 提高小学生英语阅读素养的理论与实践探索

5何峰 基于标准的中小学英语阅读教学探讨

指导学生进行课外阅读。首先，要为学生提供相适的阅读资源加以阅读的指导。其次，可以建设亲子阅读课程打造家校教育共同体。只有课内外有效结合才能最大程度上提升学生的阅读素养。

 6构建多元化阅读评价。借鉴PIRLS阅读素养评估项目，通过阅读理解测试和调查问卷等方式评估学生的阅读过程、阅读行为和态度。同时也可关注其他研究者开发的信效度较高的阅读素养测评工具，对学生的文本概念、音素意识、拼读能力、阅读流畅度、语言知识等进行测试。

**三、启示**

核心素养落地首先要解决“两个读懂”的问题。一是读懂学校。就是从学校实际出发，从教师实际出发，从学生出发。然而在核心素养落地的力量中，教师是最关键的力量之一，只能通过每一位教师的观念与行动转变过来优化常态的教育现场，教育改革才有可能真正的发生。二是读懂儿童。儿童永远是教育的出发点与归宿点，永远是教育过程中最核心，最根本的元素。“两个读懂”即让儿童成为学习的主人，让教师成为课堂的创造者。在今后的研究中需要通过教研来提高教师的课程意识，提升教师的教学方法，激活教师资源建设，加大阅读质量评价。阅读素养的提升是一个长期的过程，需要循序渐进，有计划、有步骤地指导与渗透。

——————————————————————————————

6王蔷 敖娜仁图邪雅 中小学外语阅读素养的构成及教学启示

2017．05