高一数学初高中衔接教学

陈建， 江苏省常州市新桥高级中学

【摘要】高中数学与初中数学的衔接问题对于现在的高中生是很重要的，作为一名教师，我们应该教会学生最好的学习方法，我们需要培养学生好的学习习惯。做为老师，我们要最大的提高我们学生的学习效率，要让我们的学生学好真正的知识，这就是我们教师的职责所在。

【关键词】高中生；高中数学；初高中衔接  
引言  
 我们的学生，才从初中上来，现在他们学习的不再是初中的知识，而是更高层次的学习了。所以初中数学和高中数学怎么衔接，这就是我们作为一个老师要去教的一个问题了。这也是我们高一所有老师要去探讨的一个问题，这个问题我们一定要为学生们解出来。这也是为了我们的学生能够更好地学习高中数学。我作为一名高中数学教师，我根据我自己多年的教学经验总结了以下的一些方法。我也教过几届高中，我发现我毕业的学生中，有很多优秀的同学，他们在高中的有一段时间，情绪很低落成绩，直线下滑，家长老师那段时间都为他们担心着.所以对刚从初中进来来到高中的这些同学如何把初中数学与高中数学衔接起来，这是我们作为一个老师的首要任务。  
一、 初高中数学存在的主要差异   
（一） 课本的容量大  
 高中数学与在初中阶段时的数学，第一个不同点，就是在于课本的内容变得很多了，书上的内容也很广泛，我们，要记得定理，定则以及那些课本上的知识都变得比初中多很多，我们高中要用的方法也变得越来越多了，比如什么换元法、定义法，这些方法都是我们高中要掌握的，但以前在初中，我们就没有必要掌握这些知识，所以，课本容量大，也是高中数学一个显著的特点。  
（二）内容变得抽象  
 高中数学的学习有很多符号理解，所以学生们要学好高中数学，这第一关就是要把所有符号都要记住，而且那些抽象的概念我们也要去理解，去记忆，我们要用最深的理解，去记住，那些抽象的概念与符号，这样我们的记忆才会更加深刻，更加长久。  
（三）起点变高  
 学生们进入高中，学习的起点就变高了，我们不再是学习那些简单的概念了，我们要学习更深层次的函数，几何？模型啊！这些，都是很难理解的，我们一进入高中就学习这样难的问题，起点比以前初中高多了。  
（四）需要数学思维能力强  
 初中的数学是有经验的学习，只需要记住一些特定的概念，只管死记就行了。初中知识模仿一下老师的思维就可以很快的跟上老师的思维。但是，高中不一样了，高中所需要的逻辑性更强了，需要的思维能力也比初中强了。而且，对于高中生还有一些难点就是，他们需要去理解那些抽象的概念，把抽象的概念变成自己要理解的东西。还有就是高中生对知识的概括能力也是有要求的，这对要求比初中学生掌握的那些能力高多了。  
（五）教学方法不一样了  
 现在的初中生，他们的学习目的不明确，不知道自己为什么学习。而且初中生他们自己自觉性不是很高，所以，初中老师就会把知识讲得很详细，很仔细。而高中生自己的学习能力变强了，学习的逻辑思维也变强了。所以，老师的在课堂就不会只教会学生简单的知识，而是要努力培养学生的逻辑思维能力。我们老师也不会再像初中那种死死地盯着学生学习，而是要把学生的思维打开。让学生自己能够学习到真正的东西。我们高中老师是注重学生们的思维能力的训练还有各个方面的培养。  
（六）学习方法与学习态度不同了  
 我的学生他们说，他们在初中一般需要很大的机械性的记忆就可以考得很好的成绩。初中只需要记住一些题型，就可以套出很多的题目。初中对题目缺少整体的认识，对题目的要求不强烈。只需要死记，就可以考得好。而在高中，同学们就要注重解题的规律，要求学生们自己去总结题目中暗含的知识。所以，学生们学习的态度都有所不同。  
二、教学对策  
（一）合理的铺垫  
我们教师在讲新课的时候，可以先对初中的知识进行复习与巩固，为学生们接下来的学习做一些铺垫。这是可以对学生们以后的学习做一个指引。所以，一个合理的铺垫也是我们要对学生们进行的一个重要项目。  
（二）注重知识的引入  
 要想把知识传给学生，就要有一个好的引入，一个好的引入就可以让同学们在接受知识的时候能够更好的吸收。  
（三）注意数形结合的讲解  
 数形结合的思想是我们老师要对学生讲的重点。数形结合就是把图形与数字结合起来，这样的话，就可以很直观地看到问题的所在，我们可以通过数形结合的方式把问题深层次的内容，挖掘出来。  
（四）注重数学思维方法的培养  
 在我们的数学课堂，我们不一定只是培养学生的数学知识能力，我们更要培养学生的数学思维能力，这是一种，很好的能力，这对他们的一生都有很大的作用，这比我们讲解数学，书本上的知识，要更伟大，更实用一些。  
（五）加强学法指导重视习惯养成  
 作为一名老师，我们不仅要有自己好的教学方法，我们还有一项更重要的任务就是要教给学生们好的学习方法，让学生学会学习，而不是让我们逼迫他学习。为了这个目的，我总结了一些他们的学习方法，比如在课前做好预习，圈出自己的难点，不懂得要用红笔画上，然后在课堂，要注意认真听我们老师讲的所有知识，跟着我们老师的思路去寻找题目的关键所在，然后课堂要之后要注意复习，要把课堂上所讲的东西消化与理解。  
（六）衔接好教材内容  
 利用旧知识，衔接新内容。高中教师要熟悉初中数学教材和课程标准对初中的数学概念和知识的要求做到心中有数，高中数学新授课就可以从复习初中内容的基础上引入新内容。  
结论  
 我们作为一名教师，就是把我们知识更好地传给学生，这是我们作为一名人民教师的责任。所以，以上就是我作为一名教师多年的经验，希望这些成果能更好地帮助我们的学生。  
【参考文献】  
[1]敖永忠. 高一数学教学中如何解决好初高中衔接问题[J]. 都市家教月刊, 2016(10).  
[2]陈纪丹. 构建桥梁,走进高一——浅谈初高中数学的教学衔接措施[J]. 数学学习与研究, 2016(19):25-25.  
[3]王晓东, 李军. 刍议高一数学教学中解决好初高中衔接问题的途径[J]. 高中数理化, 2016(8):25-25.