封面页：

中国英语阅读研究院十三五规划专项课题

“**英语阅读教研共同体建设研究**”子课题

“课程视野下小学英语阅读素养培养的策略研究”子课题

“农村小学生英语课外阅读兴趣和习惯培养的研究”

计划书

子课题负责人：鲁利玲 常州市武进区潘家小学

子课题指导者：黄小燕 常州市教育局教研室

刘丽华 常州市武进区教师发展中心

内容页：

1. **课题说明**（300字以内）

**·本课题核心概念的界定：**

**课外阅读：**课外阅读是指以英语教材为中心，向周边辐射，进行课外阅读，使课内阅读变成课外阅读的凭借和依托，课外阅读变成课内阅读的扩展和补充。

**农村小学生课外阅读兴趣和习惯的培养：**农村小学生英语课外阅读兴趣和习惯的培养研究是以农村小学的学生为研究对象，由于小学生的听说读写能力发展不平衡，加上农村学生的特殊环境，缺乏英语的学习氛围，因而从阅读兴趣和阅读方法上着手研究出农村小学英语课外阅读能力培养的策略，使他们爱上英语阅读。

**·本课题研究背景：**

（1）在中小学阅读教学实践中，很多老师反映教材的输入量不足，在培养学生英语阅读素养方面具有一定的局限性，所以有必要采用相应的课外读物对当今教材做有效补充，使阅读能力和阅读品格得不到有效提升。

（2）兴趣是需求的内驱力，只有培养学生对课外阅读的浓厚兴趣，学生才会以积极主动的心态，投入到课外阅读中去。但农村孩子缺乏阅读的兴趣和习惯，需要我们教师用艺术去点燃学生对课外阅读的渴望，变 “要我读”为“我要读”。

**·本课题研究意义：**

通过本课题的研究激发学生的英语课外阅读热情，挖掘学生的学习潜能，培养学生良好的阅读习惯，指导学生掌握课外阅读的策略，并对学生的课外阅读及时作出合理的评价, 以此来提高学生的英语理解能力和阅读效率，增强学生学习英语的自信心。

（核心概念解释；课题确定的过程、理由及意义等）

1. **参与人员**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓名、  手机号 | 教龄/学历 | 所在单位 | 当前所任年级/  班级及人数 | 单位职务、  本课题承担任务 | 备注 |
| 鲁利玲 | 20/本科 | 武进区潘家小学 | 四（1）44  四（2）48 | 教研处副主任  本课题负责人 |  |
| 陈 丽 | 9/本科 | 武进区潘家小学 | 四（3）44  四（4）48 | 教师、实验班级、  课题材料收集与整理 |  |
| 鲁 燕 | 12/本科 | 武进区潘家小学 | 三（5）44  四（5）47 | 教师、实验班级、  课题材料收集与整理 |  |
| 杨唯洁 | 10/本科 | 武进区潘家小学 | 五（1）50  五（2）50 | 教师、实验班级、  课题材料收集与整理 |  |
| 汤凌云 | 12/本科 | 武进区潘家小学 | 三（1）48  三（2）41 | 教师、实验班级、  课题材料收集与整理 |  |

可添加行；备注栏可填相关的教研成果、业务特长、其他个人情况

1. **研究目标**（200字以内）

通过本课题研究激发小学生英语阅读兴趣，养成阅读习惯，形成阅读策略，发展阅读能力，从而最终提高学生的英语综合运用能力。

关于方法：

1. 如何指导学生选取合适的课外读物？
2. 如何指导学生进行有效的课外阅读？
3. 教师如何上好课外阅读指导课？

关于效果：

1）课外阅读对改进学生阅读态度和行为有何效果？

2）课外阅读对提高学生阅读理解能力有何效果？

3）教师的阅读教学及教研能力有何变化？

1. **行动计划** （尽量具体、不限字数；如字数较多可作为附件）

（1）开展相关文献研究，学习相关材料，完成文献综述，形成一定的概念。

（2）完成实验班学生阅读能力前测，为展开分级阅读收集数据，并根据学生实际水平选择相应的课外阅读内容。

（3）完成子课题方案的撰写。

（4）写好阶段性计划并按照计划扎实开展行动研究。具体安排如下：

·确保阅读时间：研究初期，每周保证一课时的课外阅读指导课；逐步采用SSR形式推进课外阅读，每月一次读书交流会；让学生将英语课外阅读变成一种自然的需要。

·构建阅读方式：校内师生共读、校外亲子共读；自读与共读相结合、线上与线下相结合、必修与选修相结合；采用点面结合、多方促进的方式全面推进英语课外阅读。

·搭建多元平台：采用读书交流会、故事汇、英语节、英语角给学生提供展示的平台，体会成功的喜悦，进一步激发英语课外阅读的兴趣。

1. **数据收集**

（1）测试（接受研究院在线测试）

（2）重点个案访谈/观察、阅读记载表、阅读活动教案/课件、教师反思日志、学生读后感/读书日志.、相关照片、音频视频、聊天记录...）

1. **预期成果形式**

中期（2018年5-6月）：中期报告；相关论文；代表性课例；学生系列活动材料。

结题（2019年5-6月）：结题报告；相关论文；代表性课例；学生系列活动材料。