封面页：

中国英语阅读研究院十三五规划专项课题

“**英语阅读教研共同体建设研究**”子课题

“课程视野下小学英语阅读素养培养的策略研究”

子课题“开发和利用绘本资源，有效提升学生阅读体验的研究”

计划书

子课题负责人：施璐嘉 武进区星河小学

丁文敏 武进区星河小学

子课题指导者：黄小燕（ 常州市教育局教研室）

刘丽华 （常州市武进区教师发展中心）

内容页：

1. 课题说明

**·本课题核心概念的界定：**

**绘本：**图画书，英文名称为Picture Book，指的是文字与图画相辅相成的图画故事书，表达特定情感和主题的读本。

**英语绘本：**是指以图文并茂的形式,用重复的、简单的、学生能看得懂的语句讲述简单的故事,反映社会生活等的儿童英语图画书。在本课题中具体是指根据本校学生的实际所选择的一些优秀的原版绘本、通过教师改编的绘本、师生自创开发的绘本。

**阅读体验：**现在所指的阅读素养包括了阅读能力和阅读品格，其中阅读品格包括了阅读习惯和阅读体验，阅读体验着眼于学生阅读的态度，阅读的兴趣和自我评估。

**·本课题研究背景：**

（1）全世界范围倡导阅读；我国已连续数年将“全民阅读”写入政府工作报告。外语阅读应成为阅读的重要部分。中小学是为学生提供积极的阅读体验、培养良好阅读习惯的最佳时期，早期形成的阅读习惯和积极的阅读体验，以及逐步发展的阅读能力可以为他们英语语言知识的积累和能力发展，以及终身学习奠定重要基础。

（2）在中小学阅读教学实践中，很多老师反映教材的输入量不足，在培养学生英语阅读素养方面具有一定的局限性，需要有完整的课程体系对当今教材做有效补充。阅读能力和阅读品格得不到有效提升。

（3）现在阅读教学和活动更多停留在消极被动的文本字面理解，缺乏对文字信息的主动理解、使用和反思，忽视阅读过程的认知与情感体验。

**·本课题研究意义：**

抓住学生阅读能力和品格培养的关键期，开发和建构完整的校本课程体系，开发多种阅读资源，研究有效的阅读教学模式和的多元阅读活动方式和评价体系，通过阅读并从中学习语言知识，发展语言技能，汲取文化营养，促进多元思维，塑造良好品格，优化学习策略，提高学习效率，确保语言能力、文化品格、思维品质和学习能力的同步提升。

1. **参与人员**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓名、  手机号 | 教龄/学历 | 所在单位 | 当前所任年级/  班级及人数 | 单位职务、  本课题承担任务 | 备注 |
| 朱晓萍 | 6/本科 | 武进区星河小学 | 五（2）（3）70人 | 英语教师，五六年级绘本资源开发和实践 |  |
| 李奕 | 12/本科 | 武进区星河小学 | 六（2）五（1）70人 | 英语教师，四年级绘本资源开发和实践 |  |
| 李丽华 | 13/本科 | 武进区星河小学 | 三（4）（5）70人 | 英语老师，小学生绘本教学范式研究 |  |

1. **研究目标**

（1）通过研究，探寻小学英语教学中开发应用绘本资源的价值意义，明确在小学英语教学中开发绘本资源的可行性与必要性，并进行校本英语绘本教材的开发与应用研究，形成我校英语学科的教学特色。

（2）通过研究，形成课内外学生英语学习过程中有效应用绘本的教学策略。

（3）通过研究，激发学生的阅读兴趣，丰富学生的阅读经验，形成有效阅读策略，不断积淀与提升学生的阅读素养。

（4）通过研究，增强教师的教学理念，提升教师的文学素养；改变教师的教学方式；提高教师对教育教学的实施水平和科研能力。

1. **研究内容**

（1）英语绘本的文本特点和阅读价值的文献研究。全面搜集、阅读当前有关英语绘本已有的研究成果，通过对各种体载和内容的英语绘本进行分析，归纳出英语绘本的文本特点与优势，挖掘其阅读价值。

（2）小学英语教学中开发应用绘本资源的价值意义和基本原则的理论研究。全面搜集、阅读有关教育教学著作，明确在小学英语教学中开发绘本资源的可行性与必要性，同时，总结归纳小学英语教学中开发应用绘本资源的基本原则。

（3）基于小学英语学习目标与内容开发选择绘本资源的研究。根据我校学生的阅读水平与不同阶段学生不同的认识结构与心理特点，结合现行教材中的相关主题，由本课题研究人员筛选出绘本，制订比较科学的阅读序列推荐给学生，使低、中、高年级自然衔接，避免重复劳动。

（4）绘本教学范式研究。探索导读课、交流课、创作课等不同形式的绘本阅读课型，将绘本与现行小学英语教材相结合，引导学生灵活掌握阅读方法，形成良好的阅读习惯，发展学生实际运用英语的能力。

（5）在英语课外学习活动中有效应用绘本资源的策略研究。将阅读从课内引向课外，努力营造学生自读、师生共读、亲子共读的阅读氛围，并定期举办各种活动来丰富学生的阅读生活，搭建学生展示阅读成果的舞台。

1. **数据收集**

测试（接受研究院在线测试）、

重点个案访谈/观察、阅读记载表、阅读活动教案/课件、教师反思日志、学生读书推介卡、相关照片、音频视频、聊天记录...）

1. **预期成果形式**

中期（2018年5-6月）；中期报告；主题沙龙；论文；

结题（2019年5-6月）：结题报告；

老师成果：相关论著论文；主题讲座；阅读教学案例集；

学生成果：后测数据体现阅读素养的提升；主题阅读活动展示。