封面页：

中国英语阅读研究院十三五规划专项课题

“**英语阅读教研共同体建设研究**”子课题

“课程视野下小学生英语阅读素养培养的策略研究”子课题

“课程视野下小学高年级英语课外阅读评价反馈的研究”

计划书

子课题负责人： 钱晓莉 常州市武进区横山桥中心小学

王莉萍 常州市武进区横山桥中心小学

子课题指导者：黄小燕 常州市教育局教研室

刘丽华 常州市武进区教师发展中心

内容页：

1. 课题说明

**·本课题核心概念的界定：**

**评价：**评价是一个运用标准（criteria）对事物的准确性、实效性、经济性以及满意度等方面进行评估的过程。

**阅读评价：**运用英语阅读标准和评价方法（测验，观察和记录，反应性听力方法），对学生的阅读素养（阅读能力+阅读品格）进行评估的过程。

**反馈：**泛指（消息、信息等）返回。心理学认为，反馈是指“人们对自身行为信息的获得和了解，并进而帮助个体不断调整自己的行为，以改善和提高自己的行为效果”。

**·本课题研究背景：**

**（1）子课题顺利开展的需要**

子课题“课程视野下小学英语阅读素养培养的策略研究”的顺利开展需要从方面，多角度来完成，“小学生阅读评价反馈的研究”是子课题中不可缺少的一部分，能为子课题的顺利开展提供保障。

**（2）有效提高阅读素养的需要**

有效的评价反馈机制能促进学生自我反思，进而调整目标，达成目标，提高学生的英语阅读素养。

**·本课题研究意义：**

（1）通过建构健全、合理、有效的评价反馈体系，帮助学生在阅读过程中认识自己，调整自己，提高阅读素养。

（2）提高教师的教科研能力；

（3）提高教师共同体的成长；

（4）为子课题的顺利开展做好保障工作。

1. **参与人员**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓名、  手机号 | 教龄/学历 | 所在单位 | 当前所任年级/  班级及人数 | 单位职务、  本课题承担任务 | 备注 |
| 钱晓莉 | 21/本科 | 武进区横山桥中心小学 | 四（3）四（4）  90 | 副教导，  摄影，  收集整理资料 |  |
| 王莉萍 | 5/本科 | 武进区横山桥中心小学 | 六（2）六（4）  84 | 教师，  实验班级，  收集整理材料，  活动纪要，  公共平台维护 |  |

1. **研究目标**

**总目标：**基于课外阅读的相关理论和分级标准，构建多元、有效的课外阅读评价反馈机制，并依托科学的手段和工具，收集、整理、分析评价反馈信息，帮助学生、教师更好的认识自己，引导其做出相应的调整，提升教师个人及共同体的教科研能力，提高所在班级学生的英语阅读素养。

**分目标：**

**关于方法：**

（1）评价什么？如何评价？

（可从 敖娜仁图雅《英语阅读有效评价模式》 找到答案）

（2）如何构架多元化阅读评价，开展评价？

（3）如何收集、整理、分析资料？

（4）如何利用评价信息，引导学生更好的认识自己，增强自信或调整目标？

**关于效果：**

（1）该课题对改进学生阅读态度和行为有何效果？如何证明？

（2）该课题对提高学生阅读理解能力有何效果？

（3）该课题对教师的阅读教学及教研能力有何作用？

1. **行动计划** （五、六月份）
2. 理论学习：学习相关文献资料：分级阅读标准，有效评价模式等，并做好文献综述，与同伴交流学习心得。
3. 尝试每周一课时的绘本教学，培养学生的阅读素养，并做好观察记录，进行阶段性对比。
4. 构架多元阅读评价体系
5. 定期开展交流展示活动（如朗读，表演，好书推荐等），做好评价工作，并收集、整理、分析评价反馈信息，引导学生适时调整。
6. 整理近两个月的研究内容写成文稿。
7. **数据收集**

前期测试（接受研究院在线测试）、问卷、阅读记载表、观察记录表、学生读书推介卡、学生展示活动的照片、音频视频、重点个案访谈、聊天记录、教师反思日志、案例研究、叙事研究、教师论文...

1. **预期成果形式**

**中期（2018年5-6月）：**中期报告；小学生阅读评价反馈方面的相关论文1-2篇；学生交流展示活动的图片、音视频、作品（美文美句，好书推介卡，反思日记，成长日记...）

**结题（2019年5-6月）**：结题报告；小学生阅读评价反馈方面的相关论文1-2篇；学生成长记录袋