中国英语阅读研究院十三五规划专项课题

 “**英语阅读教研共同体建设研究**”子课题

 “课程视野下小学生英语阅读素养培养的策略研究”子课题

 “课程视野下小学中年级英语课外阅读活动形式的研究”

 计划书

子课题负责人：谢月红 常州市武进区湖塘桥第二实验小学

 许 敏 常州市武进区湖塘桥第二实验小学

 子课题指导者：黄小燕 常州市教育局教研室

 刘丽华 常州市武进区教师发展中心

1. **课题说明**

**·本课题核心概念的界定：**

 **课程：**课程是知识；课程是目标或计划；课程是经验；课程是活动；课程即有计划地安排学生学习机会并使学生获得知识，参与活动和增加体验的过程。

**课外阅读活动：**相对于课内，相对于教材、课文而言，学生根据自己的兴趣、爱好，或者教师、家长和同伴的影响，利用媒体、网络、书籍等途径获取信息，继而对自己的成长、发展具有积极影响的自主进行的阅读活动。

**·本课题研究背景：**

 （1）学校对于学生课外阅读教学重视度不够，英语教师对于学生课外阅读培养目标的认识不够明确，目前学生在英语课外阅读方面的没有形成良好的阅读习惯。

 （2）对于小学英语课外阅读活动的开展，活动形式较为单一，且形式化严重，为了活动而活动，缺乏长期性和系统性，缺乏学生能保持其课外阅读兴趣的措施。

 （3）学校英语教师缺少对于学生阅读素养培养方面的教学能力和专业水平，有待进一步提升。

**·本课题研究意义：**

 上海对外贸易大学黄源深教授( 2007) 认为“英语学习的功夫主要在课外———即学习者需要大量的课外阅读。”课外阅读是课堂阅读的继续和扩展，是阅读能力训练必不可少的重要组成部分，是提高学生阅读兴趣，开拓知识面，进行语言交流，提高能力的重要途径，课外阅读的效果直接影响着英语综合运用能力的提高。课外阅读的内容固然重要，但阅读活动形式更为关键，形式是内容的载体，是内容得以有效吸收和消化的保证，好的英语课外阅读活动形式能有效地提高阅读效率，激发学生的阅读热情，加大学习英语的兴趣，增强英语阅读的信心，从而提升学生的英语阅读素养。

1. **参与人员**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  姓名、手机号 | 教龄/学历 | 所在单位 | 当前所任年级/ 班级及人数 |  单位职务、本课题承担任务 |  备注 |
| 谢月红 | 19年/本科 | 湖塘桥第二实验小学 | 六（3）班/56人 |  副校长、实验班级、文件管理 |  |
| 许敏 | 11年/本科 | 湖塘桥第二实验小学 | 六（7）、六（8）班/110人 | 教师、实验班级、负责摄影、摄像活动纪要以及资料收集 |  |

1. **研究目标**

通过探索在课程视野下小学中年级学生英语课外阅读的活动形式，有效促进小学生英语阅读素养的培养，促进学生语言、思维、文化等核心素养的发展。

1. 构建较为完整的课外阅读课程体系，使学生课外阅读得到系统化的保证。
2. 通过教师有效的阅读指导和丰富学校的学生阅读活动，提升学生阅读素养，促进核心素养发展。

（3）促进本校英语教师进一步提升对于学生阅读素养培养方面的教学能力和专业素质。

1. **行动计划**

（1）选择三（6）、四（4）班为实验班级，对目前本校三四年级学生的英语阅读水平进行测量，确定学生的阅读级别，以便选择相应的阅读材料。

（2）教师学习相关文献，作好文献综述并及时与团队同伴分享交流，对于学生英语阅读素养方面能有更明确的认识。

（3）根据本校学生英语学习的相关情况，初步制定开展学生英语课外阅读计划，具体安排如下：

**保证阅读时间**：充分利用学校的“101社团活动”，每周一次课外阅读指导教学课；紧抓英语晨读课和午读课的时间，每天确保学生20分钟英语课外阅读时间。

 **丰富阅读方式：**可以利用在校时间，全班学生一起共读同一套书籍；也可以在班级建立图书角，每个学生自主选择相关书籍存入班级图书角，由学生以借阅的方式在校或在家阅读。

**加强阅读评价：**在班级设立“学生英语课外阅读档案袋”，学生可以把读书活动中读到的精彩片段、好词好句、名人名言、心得体会以及每学期制定的读书计划，参加阅读活动的作品，获奖记录如实地记录到“英语课外阅读档案袋”之中；根据孩子的阅读情况，定时开展阅读分享交流会，每个学生可以有机会以小组表演、个人演讲等形式来分享阅读感受。

1. **数据收集**

（1）关于测试的相关数据（接受研究院在线测试）

（2）英语课外阅读档案袋、阅读记载表、阅读活动教案/课件、教师反思日志、学生读书推介卡、相关活动的照片、音频视频、聊天记录等

1. **预期成果形式**

 中期（2018年5-6月）；中期报告；小学生英语阅读活动方式方面的相关论文；阅读指导教学相关课例；学生阅读分享交流会相关照片以及活动视频。

 结题（2019年5-6月）：结题报告；小学生英语阅读活动方式方面的相关论文；班级学生课外阅读档案袋。